



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA

CUGDL
CENTRO UNIVERSITARIO DE GUADALAJARA

INFORME 2025



**MTR. ALBERTO
CASTELLANOS**
RECTOR DEL CENTRO

IMAGINA • TRAN



Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de Guadalajara

Mtra. Karla Alejandrina Planter Pérez
Rectora General

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea
Vicerrector Ejecutivo

Mtro. Cesar Antonio Barba Delgadillo
Secretario General

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez
Rector del Centro Universitario de Guadalajara

Dr. José Alberto Becerra Santiago
Secretario Académico

Mtro. José David Flores Ureña
Secretario Administrativo

Dra. Tania Marcela Hernández Rodríguez
División de Bienestar Social y Humanidades

Mtra. Paola Lyccette Corona Gutiérrez
División de Desarrollo Económico y Sostenibilidad

Dr. Víctor Manuel Larios Rosillo
División de Gestión de la Innovación

Mtro. Héctor Horacio Pérez Navarro
Coordinación de Planeación

D.R. © 2026, Universidad de Guadalajara
Calle Guanajuato. Núm. 1045, Guadalajara, Jalisco, México



**Mtro. ALBERTO
CASTELLANOS**
RECTOR DEL CENTRO

**INFORME
2025**



CUGDL
CENTRO UNIVERSITARIO DE GUADALAJARA



Contenido

Eje 1. Formación de calidad para la vida	5
Eje 2. Generar Conocimiento	29
Eje 3. De la mano con la sociedad	61
Eje 4. Cultura que nos une	69
Eje 5. Gestión que construye	77
Logros destacados del CUGDL en 2025	89
Retos estratégicos para el ejercicio 2026	92
Índice de figuras	93
Índice de cuadros	93
Siglarío	95

Presentación

Querida comunidad universitaria:

A nombre del Centro Universitario de Guadalajara, me presento ante las máximas autoridades de nuestra Universidad, directoras y directores de división, jefas y jefes de departamento, académicas y académicos, personal administrativo y de servicios, así como nuestros estudiantes, para dar cumplimiento al mandato establecido en el artículo 52, fracción XV de la Ley Orgánica, y el artículo 120, fracción VI del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara.

Este Primer Informe de Actividades trasciende la función de rendición de cuentas. Constituye un espacio de diálogo donde compartimos los logros construidos colectivamente, reconocemos nuestros aciertos, identificamos con honestidad los desafíos pendientes y renovamos el compromiso institucional que nos convoca.

El presente documento se estructura en función de los cinco ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2025–2031: Pensemos en grande: Formación de calidad para la vida, Generar conocimiento, De la mano con la sociedad, Cultura que nos une y Gestión que construye. Cada eje articula una promesa institucional: edificar una universidad que refleje nuestra identidad colectiva, que nos desafíe a la mejora continua y que nos recuerde la razón fundamental por la cual entregamos nuestra vocación a la educación pública.

Este informe adquiere particular relevancia en un contexto histórico muy significativo: durante 2025, nuestra Universidad de Guadalajara conmemoró el centenario de su refundación. Este hito nos recuerda que somos depositarios



de un legado institucional, pero también protagonistas responsables de escribir los capítulos venideros de esta historia colectiva.

Al asumir este reto hace dos años, nos propusimos consolidar un Centro Universitario con carácter distintivo, capaz de innovar en sus procesos educativos y en su organización académica. Concebimos un espacio donde la flexibilidad curricular no se limitará a un concepto administrativo, sino que reconociera la diversidad de ritmos, circunstancias y aspiraciones de cada estudiante. Aspirábamos a que el CUGDL se constituyera como un ecosistema académico dinámico, donde las ideas circularan libremente y el error formara parte natural del proceso de aprendizaje.

La innovación educativa representa, desde nuestra perspectiva institucional, una necesidad imperativa en un contexto global caracterizado por transformaciones aceleradas. Constituye nuestro compromiso con las y los estudiantes: confiar en su capacidad de adaptación, creatividad y transformación social. Por ello, diseñamos programas educativos modulares y flexibles, centrados en competencias demostrables y no exclusivamente en la acumulación memorística de contenidos. Entendemos que educar implica acompañar, inspirar y facilitar oportunidades que antes pudieran haber resultado inaccesibles.

Los resultados que este informe presenta son producto de un esfuerzo colectivo. Reflejan el compromiso de cada docente que diseña experiencias de aprendizaje significativas, de cada integrante del personal administrativo que gestiona soluciones con eficiencia, de cada trabajador de servicios que mantiene nuestros espacios y de cada estudiante cuyas

interrogantes renuevan constantemente nuestro propósito institucional.

El CUGDL existe gracias a la participación de esta comunidad. El compromiso compartido con la educación pública —como principio rector que garantiza el acceso universal al conocimiento— representa nuestro fundamento institucional. Reafirmamos que la educación pública es un derecho, no un privilegio. El conocimiento generado en nuestras aulas y laboratorios adquiere sentido cuando se socializa, cuando se pone al servicio de quienes más lo requieren y cuando se convierte en instrumento de transformación social.

Este informe no representa un punto final, sino el inicio de una trayectoria institucional que recorreremos colectivamente. Las páginas subsecuentes integran evidencia cuantitativa y cualitativa: historias de personas, proyectos surgidos de la creatividad y el esfuerzo sostenido, obstáculos superados y aprendizajes institucionales. Constituyen, en esencia, el testimonio de una comunidad comprometida con la educación como motor de cambio social.

Agradecemos el acompañamiento permanente de nuestra comunidad, la paciencia ante los desafíos, la creatividad frente a las limitaciones de recursos y la pasión que sostiene nuestra labor cotidiana.

Sigamos pensando en grande. Pero, sobre todo, sigamos pensando juntas y juntos.

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez

Rector del Centro Universitario de Guadalajara



**MTRO. ALBERTO
CASTELLANOS**
RECTOR DEL CENTRO

**INFORME
2025**



CUGDL
CENTRO UNIVERSITARIO DE GUADALAJARA

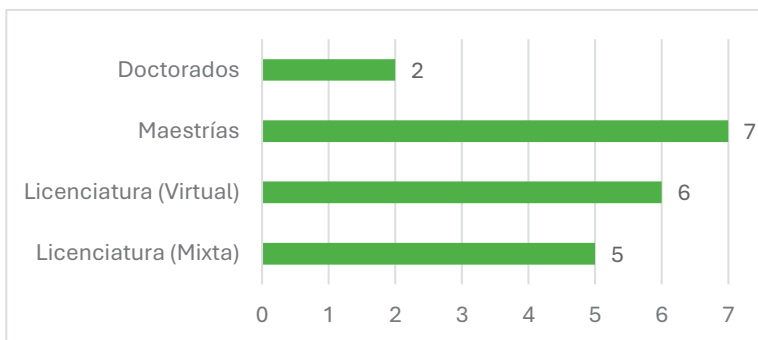
Eje 1. Formación de calidad para la vida

1.1 Educación para todos

Oferta educativa

Al cierre del año 2025, la oferta académica del Centro Universitario de Guadalajara (CUGDL) de la Universidad de Guadalajara estuvo integrada por 20 programas educativos (PE) con dictamen vigente, los cuales en su totalidad contaban con registro de matrícula. De estos, 11 corresponden al nivel licenciatura —5 en modalidad mixta y 6 en modalidad virtual— y 9 al nivel posgrado, conformados por 7 maestrías y 2 doctorados.

Figura. Número de programas educativos con matrícula en el CUGDL, 2025



Fuente: Secretaría Académica del CUGDL.

Fecha de corte: 31 de diciembre de 2025.



Actualización de Programas Educativos

En 2025, como parte de los procesos de mejora continua y fortalecimiento de la pertinencia social de los programas educativos, se llevó a cabo la actualización curricular de la Licenciatura en Periodismo Digital, de la que surgió la Licenciatura en Comunicación Digital y Periodismo en modalidad virtual. Dicho proceso se desarrolló mediante el Comité de Actualización Curricular, con la participación colegiada del profesorado del Centro Universitario de Guadalajara (CUGDL), el Centro Universitario de la Ciénega (CUCiénega) y el Centro Universitario del Sur (CUSur), lo que permitió articular esfuerzos, experiencias y perspectivas institucionales en la consolidación de la propuesta formativa. El programa se estructuró con una duración de cuatro años y contempla tres orientaciones: Comunicación Creativa, Comunicación Estratégica y Periodismo. La oferta educativa en el CUGDL inició a partir del calendario 2026-A.

Programas educativos de pregrado de calidad

La matrícula de calidad se define por el número de estudiantes inscritos en programas educativos (PE) evaluados y acreditados por organismos externos, lo que garantiza que su formación cumple con los estándares nacionales de excelencia. Durante 2025, el CUGDL registró 1,633 estudiantes inscritos en programas de licenciatura acreditados, lo que representa 83 % del total de la matrícula en PE evaluables. Los programas que integraron este padrón de calidad fueron: la Licenciatura de Administración de las Organizaciones (1,114 estudiantes); la Licenciatura en Gestión Cultural y la Licenciatura en Seguridad Ciudadana (334

estudiantes en conjunto); y la Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento y la Licenciatura en Periodismo Digital (185 estudiantes en conjunto).

El CUGDL mantiene procesos activos en materia de calidad académica en tres frentes. Las licenciaturas en Comunicación Digital y Periodismo y en Seguridad Ciudadana se encuentran en proceso de reacreditación con evaluación externa programada para 2026. La Licenciatura en Desarrollo Educativo se encuentra en proceso de recuperación de acreditación mediante un plan de mejora institucional orientado a restablecer el cumplimiento de los estándares establecidos por los organismos evaluadores. Los programas educativos de Inteligencia Financiera y de Negocios, Ciberseguridad, Creatividad Digital, Inteligencia Artificial y Ciencia de los Datos, y Tecnologías Biomédicas se encuentran en fase de maduración; por su reciente creación, aún no cuentan con generaciones de egresados, condición indispensable para su sometimiento a los procesos de evaluación externa de calidad.

Cuadro. Programas educativos de pregrado acreditados

Nombre del programa educativo	Modalidad	Nombre del organismo acreditador	Vigencia de acreditación
Licenciatura en Gestión Cultural	No escolarizada	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior de las Artes (CAESA)	2022-2027
Licenciatura en Periodismo Digital	No escolarizada	Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCCECISO)	2020-2025
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	No escolarizada	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)	2024-2029
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	No escolarizada	Consejo de Acreditación de Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA)	2023-2028
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	No escolarizada	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)	2020-2025

Fuente: Coordinación de Programas Educativos (2025), Centro Universitario de Guadalajara (CUGDL), Universidad de Guadalajara.

Fecha de corte: diciembre de 2025.



Programas educativos de posgrado de calidad

Al calendario 2025-B, el CUGDL registró una matrícula de 362 estudiantes de posgrado inscritos en programas reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), lo que representa 100 % de la matrícula de posgrado. Los 9 programas de posgrado del CUGDL cuentan con dicho reconocimiento, y 7 de ellos tienen acceso a beca, lo que acredita que los programas de maestría y doctorado cumplen con los criterios de calidad académica e investigación establecidos a nivel nacional.

Entre los programas con mayor matrícula en el SNP destacaron la Maestría en Valuación (86 estudiantes), la Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación (53) y la Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales (50). En el nivel doctorado, el Doctorado en Gestión de la Cultura registró 35 estudiantes y el Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos 28.

En el marco de los procesos de mejora continua y evaluación externa, las maestrías en Transparencia y Protección de Datos Personales, en Periodismo Digital y en Desarrollo y Dirección de la Innovación participaron en la Convocatoria para el Reconocimiento de Programas en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) 2025, cuyos resultados se tienen previstos para la segunda quincena de marzo de 2026.

Cuadro. Programas de Posgrado reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrados, 2025

Programa Educativo	Tipo	Opción educativa	Vigencia del SNP
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	Profesionalizante	No escolarizada y a distancia	2025-2028
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	Profesionalizante	No escolarizada y a distancia	2025-2028
Maestría en Gestión de la Cultura	Investigación	No escolarizada y a distancia	2025-2028
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	Profesionalizante	Abierta y a distancia	2021-2025
Maestría en Periodismo Digital	Profesionalizante	No escolarizada y a distancia	2021-2025
Maestría en Valuación	Profesionalizante	No escolarizada y a distancia	2025-2028
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	Profesionalizante	No escolarizada y a distancia	2021-2025
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	Investigación	Mixta (tutorial a distancia)	2025-2028
Doctorado en Gestión de la Cultura	Investigación	No escolarizada y a distancia	2025-2028

Fuente: Coordinación de Programas Educativos de Licenciatura (2025), Centro Universitario de Guadalajara (CUGDL), Universidad de Guadalajara. Fecha de corte: diciembre de 2025.

Distribución de estudiantes en los programas educativos de pregrado y posgrado

En 2025, la matrícula total del Centro Universitario de Guadalajara (CUGDL) de la Universidad de Guadalajara ascendió a 3,926 estudiantes, lo que representa un incremento de 28.6 % respecto al calendario 2024-B. La matrícula se distribuyó en 1,803 hombres (45.9 %) y 2,123 mujeres (54.1 %), y por nivel quedó integrada de la siguiente manera: 3,564 en licenciatura y 362 en posgrado, conformado por 299 estudiantes en programas de maestría y 63 en programas de doctorado.

En la desagregación por modalidad de licenciatura, los programas en modalidad mixta registraron 1,590 estudiantes (40.5 % de la matrícula total), con una distribución de 64 % hombres y 36 % mujeres; en tanto que los programas en modalidad virtual concentraron 1,974 estudiantes (50.3 %), con la tendencia inversa: 32 % hombres y 68 % mujeres. En los programas de posgrado, la matrícula se distribuyó en 44 % hombres y 56 % mujeres.



Del total de la matrícula, 83 estudiantes reportaron alguna condición de discapacidad (2.1 %), distribuidos en 73 en licenciatura, 8 en maestría y 2 en doctorado; y 31 se identificaron como hablantes de lengua indígena (0.8 %), de los cuales 28 cursaban licenciatura y 3 maestría.

En el nivel licenciatura, el programa educativo con mayor matrícula fue la Licenciatura en Administración de las Organizaciones con 1,114 estudiantes, seguida por la Licenciatura en Creatividad Digital con 428 y la Licenciatura en Inteligencia Financiera y de Negocios con 381. En el nivel posgrado, la Maestría en Valuación concentró la mayor matrícula con 86 estudiantes, seguida por la Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación con 53.

La oferta educativa del CUGDL tuvo alcance en 91 de los 125 municipios del estado de Jalisco, con presencia en los 32 estados de la República Mexicana, así como en 11 países, entre ellos Bosnia y Herzegovina, Canadá, Chile, Colombia, El Salvador, Estados Unidos, Francia, Maldivas, Panamá y Reino Unido.

Cuadro. Distribución de la matrícula del CUGDL

Programa educativo	Hombres	Mujeres	Total	Discapacidad	Hablante lengua
Licenciatura en Ciberseguridad	187	53	240	6	0
Licenciatura en Creatividad Digital	224	204	428	16	2
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos	278	80	358	8	2
Licenciatura en Inteligencia Financiera y de Negocios	230	151	381	5	1
Licenciatura en Tecnologías Biomédicas	95	88	183	2	1
Licenciatura de Administración de las Organizaciones	398	716	1,114	9	9
Licenciatura de Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	30	71	101	3	1
Licenciatura en Desarrollo Educativo	51	290	341	10	7
Licenciatura en Gestión Cultural	55	171	226	5	4
Licenciatura en Periodismo Digital	39	45	84	4	1
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	57	51	108	5	0
Total Licenciatura	1,644	1,920	3,564	73	28
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	23	30	53	1	1
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	15	22	37	1	0
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	18	32	50	3	0
Maestría en Gestión de la Cultura	2	11	13	1	0
Maestría en Periodismo Digital	4	14	18	0	0
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	19	23	42	1	2
Maestría en Valuación	55	31	86	1	0
Total Maestría	136	163	299	8	3
Doctorado en Gestión de la Cultura	13	22	35	2	0
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	10	18	28	0	0
Total Doctorado	23	40	63	2	0
Gran Total	1,803	2,123	3,926	83	31

Fuente: Unidad de Estadística Institucional (CGPE) y Coordinación General de Control Escolar, Universidad de Guadalajara, con base en la Matrícula 911. Calendarios 2025-A; fecha de corte: septiembre de 2025.

Matrícula de inclusión

Durante 2025, el CUGDL desarrolló estrategias orientadas a garantizar el acceso equitativo y el acompañamiento académico de estudiantes en distintas condiciones. La oferta educativa en modalidad virtual, integrada por seis programas de licenciatura, facilita el acceso a la educación superior a personas con discapacidad, condiciones de salud específicas o responsabilidades laborales que representarían una barrera en esquemas presenciales.



En materia de atención a la diversidad, el CUGDL fortaleció la vinculación con la Unidad de Inclusión de la Universidad de Guadalajara, mediante el desarrollo de protocolos de atención para estudiantes con discapacidad y estudiantes neurodivergentes, que comprenden ajustes razonables, acompañamiento académico, sensibilización docente y orientación personalizada.

Demanda y Cobertura

Aspirantes, admitidos y tasa de admisión del Centro Universitario de Guadalajara

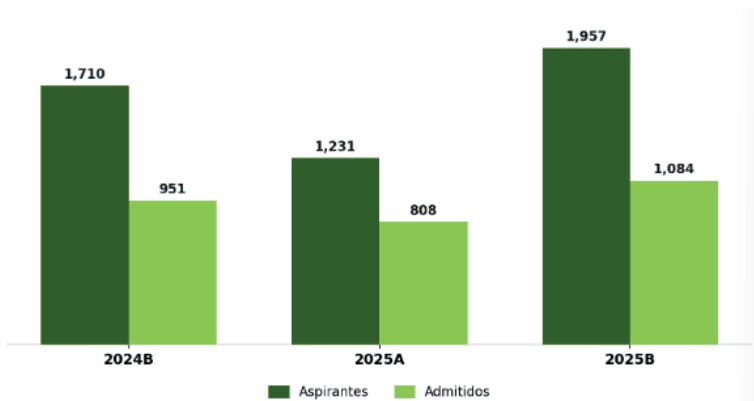
Durante el calendario 2025-A, el Centro Universitario de Guadalajara (CUGDL) registró un total de 1,231 aspirantes, de los cuales 808 fueron admitidos. En el nivel licenciatura se recibieron 1,191 aspirantes y se admitieron 773, distribuidos por modalidad de la siguiente manera: los programas en modalidad virtual (6 PE) concentraron 308 aspirantes, de los cuales 229 fueron admitidos, lo que representa una tasa de admisión de 74 %; en tanto que los programas en modalidad mixta (5 PE) registraron 883 aspirantes y 544 admitidos, correspondiente a una tasa de admisión de 62 %. En el nivel posgrado, la Maestría registró 40 aspirantes y 35 admitidos, lo que representa una tasa de admisión de 88 %. En el ciclo 2025-A no se abrió convocatoria de ingreso para los programas de Doctorado.

Durante el calendario 2025-B, el CUGDL registró un total de 1,957 aspirantes, de los cuales 1,084 fueron admitidos. En el nivel licenciatura se recibieron 1,735 aspirantes y se admitieron 926, distribuidos por modalidad así: los programas en modalidad virtual (6 PE) concentraron 465 aspirantes, de los cuales 320 fueron admitidos, lo que representa una tasa de admisión de 69 %; en tanto que los programas en

modalidad mixta (5 PE) registraron 1,270 aspirantes y 606 admitidos, correspondiente a una tasa de admisión de 48 %. En el nivel posgrado, los programas de Maestría registraron 180 aspirantes y 141 admitidos, con una tasa de admisión de 78 %; y los programas de Doctorado recibieron 42 aspirantes y admitieron 17, lo que corresponde a una tasa de admisión de 40 %.

Figura. Aspirantes, admitidos y tasa de admisión del Centro Universitario de Guadalajara

Programa Educativo	2025A			2025B		
	Aspirantes	Admitidos	% de admisión	Aspirantes	Admitidos	% de admisión
Programas de Licenciatura (Virtuales)	308	229	74 %	465	320	69 %
Administración de las Organizaciones	150	116	77 %	217	158	73 %
Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	33	26	79 %	35	27	77 %
Desarrollo Educativo	53	36	68 %	79	64	81 %
Gestión Cultural	27	19	70 %	55	17	31 %
Comunicación Digital y Periodismo*	27	19	70 %	39	29	74 %
Seguridad Ciudadana	18	13	72 %	40	25	63 %
Programas de Licenciatura (Mixtos)	883	544	62 %	1270	606	48 %
Ciberseguridad	146	90	62 %	227	90	40 %
Creatividad Digital	264	153	58 %	351	154	44 %
Inteligencia Artificial y Ciencia de los Datos	202	121	60 %	308	151	49 %
Inteligencia Financiera y de Negocios	189	120	63 %	291	151	52 %
Tecnologías Biomédicas	82	60	73 %	93	60	65 %
Posgrado Maestría	40	35	88 %	180	141	78 %
Desarrollo y Dirección de la Innovación	21	16	76 %	42	29	69 %
Docencia para la Educación Media Superior	N/A	N/A	N/A	31	21	68 %
Gestión de la Cultura	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	N/A	N/A	N/A	45	36	80 %
Periodismo Digital	N/A	N/A	N/A	15	14	93 %
Transparencia y Protección de Datos Personales	N/A	N/A	N/A	26	20	77 %
Valuación	19	19	100 %	21	21	100 %
Posgrado Doctorado	-	-	-	42	17	40 %
Gestión de la Cultura	N/A	N/A	N/A	42	17	40 %
Sistemas y Ambientes Educativos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Gran Total	1231	808		1957	1084	



Cuadro. Aspirantes, admitidos y tasa de admisión del Centro Universitario de Guadalajara, calendarios 2025-A a 2026-A

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUGDL; fecha de corte: 31 de diciembre de 2025.

Nota: En 2025 se utilizó el plan de estudios de la Licenciatura en Periodismo Digital, dando lugar a la Licenciatura en Comunicación Digital y Periodismo a partir de 2026. Los programas educativos (PE) de posgrado presentan distintas cohortes generacionales; por esta razón, en el cuadro se sustituyó el valor cero por N/A, dado que en dichos casos no hubo convocatoria de ingreso.

Demanda y Cobertura en Pregrado

Porcentaje de estudiantes de licenciatura que se mantienen activos un año después de haber ingresado

El porcentaje de estudiantes de licenciatura que permanecieron activos un año después de su ingreso, respecto al total de admitidos en 2025, fue de 89 % en los programas educativos en modalidad virtual y de 90 % en los programas en modalidad mixta. Las tasas más altas de permanencia se registraron en la Licenciatura en Creatividad Digital y la Licenciatura de Administración de las Organizaciones; en tanto que las tasas más bajas

correspondieron a la Licenciatura en Desarrollo Educativo (83 %) y la Licenciatura en Seguridad Ciudadana (85 %). Estos resultados se ubican por encima de la media de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara, cuya tasa de retención en licenciatura fue de 81.6 %.

Cuadro. Porcentaje de estudiantes de licenciatura que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte, 2025

PE de Pregrado	Modalidad	Admitidos M1	Estudiantes Activos M2	Porcentaje Retención
Creatividad Digital	Mixta	460	428	93
Inteligencia Artificial y Ciencia de los Datos	Mixta	393	358	91
Inteligencia Financiera y de Negocios	Mixta	426	381	89
Ciberseguridad	Mixta	270	240	89
Tecnologías Biomédicas	Mixta	210	183	87
Administración de las Organizaciones	Virtual	288	267	93
Periodismo digital	Virtual	37	34	92
Gestión Cultural	Virtual	59	53	90
Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	Virtual	37	32	86
Desarrollo Educativo	Virtual	109	93	85
Seguridad Ciudadana	Virtual	41	34	83
Total		2330	2103	90

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUGDL.

Fecha de corte: diciembre de 2025.

PE virtuales (M1): Estudiantes admitidos en las cohortes 2024-B y 2025-A.

PE mixtos (M1): Estudiantes admitidos en las cohortes 2024-B, 2025-A y 2025-B.

PE virtuales (M2): Estudiantes activos en el ciclo escolar 2025-B.

PE mixtos (M2): Matrícula 911 (estudiantes activos) con fecha de corte a septiembre de 2025.



Egresados y egresadas

Del calendario 2024-B al 2025-B, se titularon 524 estudiantes del CUGDL: 368 de programas educativos de pregrado y 156 de programas de posgrado.

Cuadro. Titulación por cohorte generacional, 2024B a 2025B

Programa Educativo	2024B	2025A	2025B	Total
Programas de Licenciatura	76	189	103	368
Administración de las Organizaciones	33	94	49	176
Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	4	8	7	19
Desarrollo Educativo	25	62	26	113
Gestión Cultural	8	12	15	35
Periodismo Digital	2	4	3	9
Seguridad Ciudadana	4	9	3	16
Posgrado Maestría	29	51	59	139
Desarrollo y Dirección de la Innovación		3	2	5
Docencia para la Educación Media Superior	3	7	25	35
Gestión de la Cultura		1		1
Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	9	8	3	20
Periodismo Digital	4	4	6	14
Transparencia y Protección de Datos Personales	4	11	5	20
Valuación	9	17	18	44
Posgrado Doctorado	4	9	4	17
Gestión de la Cultura	3	3		6
Sistemas y Ambientes Educativos	1	6	4	11

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUGDL.

Fecha de corte: diciembre de 2025.

1.3 Conectados al mundo

Movilidad saliente

Durante 2025, el CUGDL registró movilidad saliente de carácter internacional con la participación de 19 personas: 10 académicos (7 hombres y 3 mujeres) y 9 estudiantes (5 hombres y 4 mujeres), quienes se desplazaron a 4 países: Estados Unidos, Colombia, Costa Rica y Francia, en el marco de los siguientes eventos y actividades académicas: Congreso Internacional de Neurociencias (Society for Neuroscience), celebrado en San Diego; Encuentro Internacional el Aprendizaje a lo Largo de la Vida en la Era Digital; Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales; Escuela Doctoral Interamericana de Educación Superior; XXX Encuentro Internacional de la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA 2025); estancia de colaboración en investigación entre la Université ESTP y la Universidad de Guadalajara (Campus Cachan, París); y X Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales.

En el ámbito de la participación académica internacional, el programa educativo de Tecnologías Biomédicas tuvo tres carteles aceptados en el Congreso de Neurociencias celebrado en San Diego, Estados Unidos, con la participación de 6 estudiantes y 3 profesores del CUGDL. Asimismo, dos artículos técnicos fueron aceptados para su presentación en el Congreso Internacional DiGRA 2025 (Digital Game Research Association), principal foro académico mundial en materia de investigación sobre videojuegos y fenómenos asociados, con presencia de expositores de 29 países, en el que participaron 4 estudiantes y 2 profesores del CUGDL.



En vinculación interinstitucional, se estableció contacto con la Universidad La Salle Colombia y la Universidad Federal de Goiás (Brasil) con el propósito de ampliar la colaboración en investigación e innovación entre comunidades académicas. En octubre de 2025, la Dra. Rocío Maciel, el Dr. Jesús Raúl Beltrán y el Dr. Víctor M. Larios realizaron una estancia de investigación y misión institucional en la Université ESTP (Campus Cachan, París, Francia) y en la Universidad de Tecnología de Compiègne, en la que se gestionó la firma de un nuevo convenio de intercambio académico, se efectuaron visitas técnicas a laboratorios y se establecieron rutas de trabajo para la codirección de tesis entre ambas instituciones.

Movilidad entrante

Durante 2025, el CUGDL registró movilidad estudiantil entrante de 20 estudiantes —10 hombres y 10 mujeres— a través de los programas eMOVIES, ECOESAD e Intercentros, provenientes de instituciones nacionales e internacionales. A través del programa eMOVIES se recibieron 7 estudiantes: 5 procedentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Bogotá, Colombia, y 2 de la Universidad Autónoma Metropolitana, Ciudad de México. Por medio del programa ECOESAD se incorporaron 9 estudiantes de la Universidad Veracruzana, con sede en Xalapa, Veracruz. A través del programa Intercentros se recibieron 4 estudiantes de centros universitarios de la propia Universidad de Guadalajara: 2 del Centro Universitario del Sur (Ciudad Guzmán) y 2 del Centro Universitario de la Ciénega (Chapala). La totalidad de los estudiantes en movilidad cursó de materias.

Cuadro. Movilidad estudiantil entrante (nacional e internacional), 2025

Programa de movilidad	Hombre	Mujer	Institución de Origen	Ciudad de Origen	País de Origen	Actividad realizada
eMOVIES	0	5	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO	Bogotá	Colombia	Cursar materia
eMOVIES	0	2	Universidad Autónoma Metropolitana	CDMX	México	Cursar materia
ECOESAD	7	2	Universidad Veracruzana	Xalapa	México	Cursar materia
Intercentros	1	1	Universidad de Guadalajara, CU Sur	Ciudad Guzmán	México	Cursar materia
Intercentros	2	0	Universidad de Guadalajara - CU Chapala	Chapala	México	Cursar materia
Total	10	10				

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Fecha de corte: diciembre 2025.

Idiomas

A través del Programa JOBS, se otorgó apoyo a 442 estudiantes para el desarrollo de competencias en inglés en sus diversas modalidades de aprendizaje. Adicionalmente, 115 miembros de la comunidad universitaria del CUGDL se beneficiaron mediante la asignación de licencias de la plataforma Busuu. Durante 2025, 44 estudiantes obtuvieron certificación de inglés en la modalidad EPT, tras concluir satisfactoriamente los cinco niveles del programa. Con el apoyo de la Unidad de Lenguas de la Universidad de Guadalajara, se facilitó el acceso a los exámenes TOEFL e IELTS, a través de los cuales 17 estudiantes y miembros del personal académico acreditaron sus competencias lingüísticas.



1.4 Formación integral

En el año 2025 se ofrecieron 35 talleres en las áreas cultural, deportiva y de desarrollo humano. Entre los talleres culturales se incluyeron: Mezcla y grabación en estudio; Fundamentos del lenguaje y composición musical; Danza contemporánea; Folklore; Ritmos latinos; Introducción a la música y técnica vocal; Dibujo y pintura; Salsa cubana; Teatro intensivo; Cortometraje aficionado; Música y Fotografía básica.

En el ámbito deportivo se impartieron talleres de Voleibol; Calabozos y Dragones; E-sports; Running; Cañonismo; Pádel; Yoga; Taekwondo; Basquetbol; Ajedrez; Fútbol y Box. Por su parte, en el área de desarrollo humano se ofrecieron talleres como Excel básico para la vida universitaria y profesional; Programación y habilidades digitales (skills); Introducción al Machine Learning; Cómo comenzar a invertir; Marketing digital; Catarsis y creación literaria; Club de lectura; Dibujo a lápiz; Italiano básico; Debate UdeG y Oratoria (Toastmasters).

Debido al interés de la comunidad estudiantil, algunos talleres registraron alta demanda, lo que llevó a la apertura de hasta cuatro grupos en áreas como Programación y habilidades digitales, Música y Box, entre otros. En total se abrieron 49 grupos, en los que participaron 648 estudiantes. De este total, 59 % son hombres y 41 % son mujeres.

Cuadro. Distribución de cursos-taller por área, CUGDL 2025

Curso-taller	Cantidad
Culturales y artísticos	12
Deportivos	12
Desarrollo humano	11

Fuente: Extensión y Difusión del CUGDL, 2025

En el ámbito cultural, se llevaron a cabo importantes eventos, incluyendo el Festival de Día de Muertos y la exposición “Creativa y Rural” de la artista Brenda Tapia, la cual brindó una nueva perspectiva sobre el autorretrato, el territorio y la identidad.

Además, en el Taller de Teatro, los estudiantes realizaron la puesta en escena de *Mentiras: el musical*. Este proyecto no solo estuvo enfocado en el arte, sino que también integró una colecta de 375 juguetes destinados a apoyar a infancias en situación vulnerable del Hospital Civil de Guadalajara y a un albergue para niñas y jóvenes, Casa Hogar María Teresa A.C. Esta iniciativa refleja tanto el talento artístico de los estudiantes como su compromiso social.

Programas de Tutorías

Durante 2025, el Centro Universitario de Guadalajara (CUGDL) de la Universidad de Guadalajara operó el Programa Institucional de Tutorías con la participación de 241 profesores en funciones de tutoría. En el calendario 2025-A, se registraron 1,588 estudiantes tutorados: 1,460 en programas de licenciatura y 128 en programas de posgrado. En el calendario 2025-B, se registraron 1,295 estudiantes tutorados: 1,118 en programas de licenciatura y 177 en programas de posgrado.



Servicios Bibliotecarios

Fortalecimiento del acervo y los recursos de información académica

Durante 2025, el Centro Universitario de Guadalajara (CUGDL) llevó a cabo diversas acciones para el fortalecimiento y actualización de los servicios bibliotecarios y de acceso a recursos de información académica.

Se adquirieron 700 licencias de la plataforma UdeMy, que ofrece más de 250,000 cursos de formación en línea en modalidad autodidacta, en 75 idiomas y en diversas áreas del conocimiento. Durante el periodo, la comunidad estudiantil del CUGDL registró actividad en la plataforma, siendo los cursos con mayor consulta: Python, Excel, hackeo ético, inglés y ChatGPT.

Asimismo, se adquirieron 600 licencias de la plataforma ALEKS (*Assessment and Learning in Knowledge Spaces*), sistema de aprendizaje adaptativo basado en inteligencia artificial, orientado al fortalecimiento de competencias en matemáticas, química y áreas cuantitativas. El 100 % del profesorado de matemáticas, álgebra y estadística del CUGDL fue capacitado en el uso de la plataforma e integró su aplicación en la práctica docente. Los estudiantes de Matemáticas 1 iniciaron el primer semestre de 2025 con un nivel de conocimiento de 33.91 % y alcanzaron un avance final de 94.91 % en la nivelación de conocimientos al cierre de este. En reconocimiento a estos resultados, McGraw Hill distinguió a los profesores Mariana Salado y Juan José Sánchez por el mejor aprovechamiento en matemáticas con ALEKS a nivel regional.

Se amplió el acervo mediante la suscripción a 7 bases de datos en modalidad multiusuario de las plataformas Alfaomega, DC Learning y ECOE, y se adquirieron colecciones de libros

electrónicos especializados en inteligencia artificial, con el propósito de fortalecer la formación y la investigación en tecnologías emergentes. En cuanto a la incorporación de material bibliográfico electrónico (*e-books*) con servicios de acceso multiusuario y a perpetuidad, se adquirieron 431 títulos y 431 volúmenes mediante compra, distribuidos en las siguientes áreas del conocimiento: Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación (286 títulos), Artes y Humanidades (108 títulos) y Educación (37 títulos).

Aprender con sentido innovador

Educación continua

En alianza con el “El Taller del Chucho”, se desarrollaron y aprobaron por el Consejo General Universitario (CGU) cinco diplomados en la técnica de *stop motion*: Desarrollo Visual, Preproducción y Construcción, Animación, Postproducción y Producción. Estos diplomados forman parte de las orientaciones especializantes de la Licenciatura en Creatividad Digital y pueden ser reconocidos como micro credenciales para otros programas educativos de pregrado en modalidad mixta.

Durante el verano de 2025 se implementó el primero de ellos: el Diplomado en Preproducción: Construcción para Animación en *Stop Motion*, realizado en el “El Taller del Chucho” con una duración de 160 horas. Participaron 7 estudiantes —6 de la Licenciatura en Creatividad Digital y 1 de la Licenciatura en Ciberseguridad— con beca del 100 %. A lo largo del diplomado, los participantes desarrollaron habilidades en la construcción artesanal de *puppets* —figuras articuladas utilizadas como personajes en la técnica de animación cuadro por cuadro— así como en el diseño y montaje de escenarios para producción en *stop motion*. Para



el verano 2026 se tiene programada la continuidad de esta oferta, en la que se impartirá nuevamente este diplomado e incorporará otros de los cinco aprobados por el CGU.

Asimismo, a través de ARDEN, Asociación Civil certificada por Epic Games, se ofertaron los siguientes cursos especializados: Escenarios 2D, Especialización Cine Virtual con Vicon, Modelado 3D Blender, C++, Roblox Studio, Twinmotion, Unreal Engine y ZBrush Avanzado, con una participación total de 74 estudiantes becados al 100 %.

Programas de apoyos para estudiantes

Durante 2025, se otorgaron becas y apoyos a 513 estudiantes de pregrado a través de los siguientes programas: Becarios internos CUGDL (10), Apoyos para la Formación Especializada con la asociación civil certificada por Epic Games ARDEN (12), Apoyo para el Diplomado en Preproducción: Construcción para Animación en *Stop Motion* realizado en el “El Taller del Chucho” (7), Programa JOBS (442), Becas para Madres jefas de Familia SECIHTI (3), Becas PEEED (13), Becas PEEEI (3) y Becas PEEES (25).

En el calendario 2025-B, 332 estudiantes de posgrado contaron con algún tipo de beca, lo que representa 92 % de la matrícula de posgrado del periodo. Los apoyos se distribuyeron a través de los siguientes programas: Becas Nacionales para Estudios de Posgrado de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), con 106 estudiantes beneficiarios; el Programa Compensatorio para la Transición Gradual hacia la Gratuidad de los Servicios Educativos de Posgrado (PROGAP) y el Programa de Apoyo para el Alumnado Inscrito en Programas de Posgrado de la Universidad de Guadalajara (PAEP), con 225

estudiantes beneficiarios; y una Beca Internacional correspondiente a la Maestría en Periodismo Digital.

El Programa Compensatorio para la Transición Gradual hacia la Gratuidad de los Servicios Educativos de Posgrado (PROGAP) y el Programa de Apoyo para el Alumnado Inscrito en Programas de Posgrado de la Universidad de Guadalajara (PAEP) son fondos institucionales participables orientados a garantizar la condonación total de matrícula al alumnado nacional de maestría y doctorado, con el propósito de eliminar barreras económicas para el acceso, permanencia y terminación de los estudios de posgrado.

1.5 De la vida universitaria a la profesional Egresados y egresadas

Del calendario 2024-B al 2025-B, egresaron 583 estudiantes del Centro Universitario de Guadalajara (CUGDL): 431 de programas educativos de pregrado y 152 de programas de posgrado. Los programas educativos de pregrado con mayor número de egresados fueron la Licenciatura de Administración de las Organizaciones (241) y la Licenciatura en Desarrollo Educativo (100). Los programas educativos de Ciberseguridad, Creatividad Digital, Inteligencia Artificial y Ciencia de los Datos, Inteligencia Financiera y de Negocios, y Tecnologías Biomédicas no registraron egresados en el periodo, dado que se encuentran en proceso de consolidación de sus primeras generaciones. En el nivel doctorado, ninguno de los dos programas educativos registró egresados en el periodo.

Cuadro. Egresados multicorte



Programa Educativo	2024-B	2025-A	2025-B	Total
Programas de Licenciatura	139	175	117	431
Administración de las Organizaciones	60	105	76	241
Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	10	7	2	19
Desarrollo Educativo	42	35	23	100
Gestión Cultural	16	7	9	32
Periodismo Digital	5	13		18
Seguridad Ciudadana	6	8	7	21
Ciberseguridad	N/A	N/A	N/A	0
Creatividad Digital	N/A	N/A	N/A	0
Inteligencia Artificial y Ciencia de los Datos	N/A	N/A	N/A	0
Inteligencia Financiera y de Negocios	N/A	N/A	N/A	0
Tecnologías Biomédicas	N/A	N/A	N/A	0
Posgrado Maestría	31	117	4	152
Desarrollo y Dirección de la Innovación	11	13	1	25
Docencia para la Educación Media Superior	0	36	0	36
Gestión de la Cultura	0	0	0	0
Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	0	25	0	25
Periodismo Digital	0	7	0	7
Transparencia y Protección de Datos Personales	6	15	1	22
Valuación	14	21	2	37
Posgrado Doctorado	0	0	0	0
Gestión de la Cultura	0	0	0	0
Sistemas y Ambientes Educativos	0	0	0	0
Total	170	292	121	583

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUGDL.

Fecha de corte: Fin de cada semestre escolar.

Titulación

Del calendario 2024-B al 2025-B, se titularon 524 estudiantes del CUGDL: 368 de programas educativos de pregrado y 156 de programas de posgrado. Los programas educativos de pregrado con mayor número de titulación fueron la Licenciatura en Administración de las Organizaciones (176) y Licenciatura en Desarrollo Educativo (113).

Cuadro. Titulación multicorte

Programa Educativo	2024B	2025A	2025B	Total
Programas de Licenciatura	76	189	103	368
Administración de las Organizaciones	33	94	49	176
Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	4	8	7	19
Desarrollo Educativo	25	62	26	113
Gestión Cultural	8	12	15	35
Periodismo Digital	2	4	3	9
Seguridad Ciudadana	4	9	3	16
Posgrado Maestría	29	51	59	139
Desarrollo y Dirección de la Innovación	-	3	2	5
Docencia para la Educación Media Superior	3	7	25	35
Gestión de la Cultura	-	1	-	1
Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	9	8	3	20
Periodismo Digital	4	4	6	14
Transparencia y Protección de Datos Personales	4	11	5	20
Valuación	9	17	18	44
Posgrado Doctorado	4	9	4	17
Gestión de la Cultura	3	3	-	6
Sistemas y Ambientes Educativos	1	6	4	11
Total	109	249	166	524

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUGDL.

Fecha de corte: Fin de cada semestre escolar.

Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia EGEL 2025

El Premio CENEVAL es una distinción que se otorga a las y los egresados de licenciatura que obtienen un rendimiento destacado en su primera presentación del examen. Este año, la distinción fue para la egresada Perla Alejandra Correa Juárez, de la Licenciatura en Administración de las Organizaciones.



**MTR. ALBERTO
CASTELLANOS**
RECTOR DEL CENTRO

**INFORME
2025**



CUGDL
CENTRO UNIVERSITARIO DE GUADALAJARA

Eje 2. Generar Conocimiento

2.1 Investigar para transformar

Infraestructura para la investigación

Durante 2025, el Centro Universitario de Guadalajara (CUGDL) llevó a cabo la rehabilitación de aproximadamente 6,444.07 m² distribuidos en edificios destinados a la docencia y la administración.

Se habilitaron 10 nuevas aulas, con lo que el CUGDL alcanzó un total de 30 aulas 100 % rehabilitadas. Cada aula cuenta con capacidad para 30 estudiantes, diseñadas bajo un modelo de espacio flexible y colaborativo con mobiliario de configuración modular y personalizable, adaptable a distintas dinámicas de trabajo académico. El equipamiento incluye pantalla interactiva inteligente Huawei de 86 pulgadas con HarmonyOS y Windows, pizarrón digital, sistema de proyección integrado, antenas Wi-Fi 7 de alta velocidad y puntos de conexión eléctrica suficientes para incrementar la capacidad de usuarios simultáneos, con soporte para el desarrollo de sesiones virtuales e híbridas.

De este total, 12 aulas incorporan un sistema de doble cámara de alta definición que habilita esquemas de telepresencia activa, lo que permite al docente conducir la sesión desde el espacio físico con cobertura visual completa del aula, garantizando a los estudiantes en modalidad remota una experiencia de participación con plena visibilidad e integración al entorno presencial.



Adquisición de un Clúster de Inteligencia Artificial

Durante 2025, se adquirió un Clúster de Inteligencia Artificial compuesto por cuatro servidores de supercómputo de alto desempeño, cada uno con 768 GB de memoria RAM, y un sistema de almacenamiento NAS centralizado con capacidad de 184 terabytes. Esta infraestructura habilita servicios de simulación avanzada, procesamiento masivo de datos, entrenamiento de modelos de inteligencia artificial y desarrollo de proyectos de análisis computacional para la comunidad académica y estudiantil del CUGDL.

Infraestructura de laboratorios y equipamiento tecnológico

Se habilitaron 13 nuevos laboratorios —entre ellos uno especializado en realidad aumentada—, con lo que el CUGDL alcanzó un total de 15 laboratorios, con una capacidad instalada aproximada para atender a 390 estudiantes de forma simultánea. Cada laboratorio cuenta con pantallas interactivas inteligentes Huawei de 86 pulgadas con HarmonyOS y Windows, pizarrón digital, sistema de proyección integrado y soporte para el desarrollo de sesiones virtuales e híbridas. Los laboratorios están equipados con computadoras de alto desempeño con procesadores de última generación y sistemas operativos iOS y Windows, orientadas al desarrollo de prácticas académicas en programación, análisis de datos, modelado y simulación, diseño digital, producción multimedia y uso de software especializado con licenciamiento institucional. Asimismo, se incorporaron 60 tabletas digitalizadoras Wacom Intuos como herramienta de formación especializada en diseño, ilustración y producción digital.

Infraestructura de conectividad

Así también, el CUGDL dispuso de una infraestructura de conectividad de alta velocidad sustentada en 685 metros lineales de red de fibra óptica y tecnología inalámbrica Wi-Fi 7. La red fue modernizada mediante la adquisición de switches Cisco Meraki y access points de alta velocidad para cobertura inalámbrica en edificios con aulas; asimismo, se renovó el cableado estructurado y se amplió la capacidad de nodos por edificio, alcanzando velocidades de transmisión de hasta 10 Gbps, lo que garantiza el funcionamiento simultáneo y estable de plataformas digitales, entornos virtuales de aprendizaje y actividades académicas híbridas en el conjunto del Centro Universitario.

Integrantes del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI)

La excelencia de la investigación científica en las instituciones de educación superior de México, reconocida a nivel nacional, se mide por el número y porcentaje de investigadores e investigadoras que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). En este contexto, en 2025, el Centro Universitario de Guadalajara contaba con 44 docentes reconocidos en el SNII, distribuidos en 19 en la categoría de candidatos, 22 en el nivel I y 3 en el nivel II. De este total, el 70 % corresponde a mujeres, mientras que el 30 % son hombres.



Cuadro. Integrantes del SNII distribuidos por año (2024 -2026 febrero)

Categoría o Nivel	2024	%	2025	%	2026 (febrero)	%
Candidatos	19	43 %	19	44 %	23	42 %
Nivel I	22	50 %	22	49 %	27	49 %
Nivel II	3	7 %	3	7 %	4	7 %
Nivel III	0	0 %	0	0 %	1	2 %
Emérito	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Total	44	100 %	44	100 %	55	100 %

Fuente: Coordinación de Investigación.

Fecha de corte: Diciembre de cada año y 2026 (febrero).

Cabe resaltar que, hasta febrero de 2026, la cantidad de integrantes del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores en el Centro Universitario aumentó de 44 a 55 académicos y académicas que cuentan con este reconocimiento.

Cuerpos Académicos y Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento

El CUGDL dispone de 18 cuerpos académicos (CA) que se encuentran en distintos niveles de consolidación: 4 están consolidados, 5 se encuentran en proceso de consolidación y 9 están en formación. Durante este año se trabajaron sobre 18 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).

Cuadro. Número de Cuerpos Académicos del CUGDL

Año	2025
CA Consolidados	4
LGAC	4
CA en Consolidación	5
LGAC	5
CA en Formación	9
LGAC	9
Total, CA	18
Total LGAC	18

Fuente: Coordinación de Investigación.
Fecha de corte: diciembre 2025.

En el siguiente cuadro se presentan los Cuerpos Académicos (CA) del Centro detallando su nivel de consolidación, las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), así como los nombres de las y los docentes de tiempo completo (PTC) que forman parte de cada CA y sus respectivos cargos.



Cuadro. Cuerpos Académicos del CUGDL

Nombre del CA	Nivel	UdeG-CA	Lineas de generacion y aplicacion del conocimiento	Nombre del PTC	Cargo en CA
Estudios organizacionales y Gestión de la calidad en ambientes virtuales	CAEC	690	Gestión de la calidad en ambientes virtuales Estudios organizacionales	Camacho Cortez Patricia Guadalupe	Miembro
				García Cuezaa María Félix	Miembro
				baipuesta Perez Jorge Alberto	Miembro
				Espinosa de la Rosa Graciela Eugenia	Responsable
Sistemas y Ambientes Educativos	CAEC	716	Ecosistemas Digitales De Conocimiento Y Educación	Chan Nunez Maria Elena	Miembro
				Morales Gamboa Rafael	Miembro
				avarez becerra Juan Manuel	Responsable
Permanencia y abandono estudiantil universitario en ambientes virtuales	CAEF	717	Trayectorias De Permanencia Y Abandono Estudiantil Universitario En Ambientes Educativos Virtuales	Estrada de Leon Adriana Loreley	Miembro
				Evangelina Medellín Rodríguez	Miembro
				García Trevino María del Roble	Responsable
				Alatorre Rojo Elba Patricia González Becerra Bertha Leticia	Miembro
Gestión del Aprendizaje en Entornos Virtuales	CAC	719	Gestión del Aprendizaje en Entornos Virtuales	Morales Salas Rubi Estela	Miembro
				Kosales Almendra Manuel Pío	Miembro
				Montes Ponce Daniel	Miembro
				Pacheco Cortes Adriana Margarita	Responsable
				Richart Varela Rosa Elena	Miembro
Gestión y desarrollo de competencias en entornos virtuales	CAEF	863	Gestión y desarrollo de competencias Especializantes en un	Kooriguez Jimenez Liza Mayela	Miembro
Aprendizaje colaborativo en espacios mediados por procesos tecnológicos y pedagógicos	CAEF	1223	Mediaciones tecnológicas y pedagógicas para el trabajo colaborativo y el aprendizaje	Camacho Gonzalez Rosa María	Miembro
				Martínez De La Cruz Nadia Livier	Miembro
				Ruiz Aguirre Edith Ines	Responsable
				Guzmán Macías Gisela	Miembro
Ambientes de aprendizaje: Diseño e interacción	CAEF	1224	Diseño e interacción en ambientes de aprendizaje	Sánchez Guzmán Paulina Pérez Alcaza María del Socorro	Responsable
				Ramírez Anaya Luis Fernando	Miembro
				Avila Moreno Adriana Yellia	Miembro
				Chavez Aceves Lázaro Marcos	Miembro
Inclusión marginación en la era digital	CAC	963	Procesos de inclusión- marginación digital	Lay Areliano Israel Tonatiuh	Miembro
				Arredondo Ramírez Pablo	Miembro
				Ramírez Plascencia David Daigaco González María del Consuelo	Responsable
Seguridad ciudadana y régimen jurídico de los organismos descentralizados	CAEC	964	régimen jurídico de los organismos descentralizados Seguridad ciudadana	Ruiz Moreno Carlos Ramiro	Miembro
				Ruiz Sánchez Rosana	Miembro
				Avelar Alvarez María Esther	Responsable
				Ulloa Cazarez Rosa Leonor	Miembro
Innovación, Creatividad Y Tecnología En La educación Y La Cultura	CAC	1058	Paradigmas, procesos Y tecnologías De Creatividad E Innovación En La educación Y La Cultura	Chavez Aguayo Marco Antonio	Miembro
				Artemova Inna	Responsable
Cultura de paz y participación ciudadana	CAC	1097		Solorzano Peña María Amelia	Miembro

Diseño y Desarrollo De Sistemas De Información Para La educación	CAEF	1159	Diseño Y Desarrollo De Sistemas De información Para La educación	Oliva Iniguez Gladstone	Miembro
				Varela Navarro Gerardo Alberto	Miembro
				Orozco Núñez José	Miembro
				González Alvarez Eduardo	Responsable
Innovación y gestión Educativa Para La inclusión Y La Equidad	CAEF	1161	innovación Y gestión Educativa Para La inclusión Y La Equidad	Zuriga Lamas Alicia	Miembro
				Gonzalez Diaz Guadalupe Jeanette	Miembro
				Irena Espinoza de los Monteros Martin A	Miembro
				Hores Grimaldo Jose Alfredo	Miembro
				Pasillas banda David Guillermo	Miembro
				Gonzalez Garcia Jonathan Alejandro	Responsable
teoría Y Practicas De La gestión Cultural	CAEC	1162	teoría Y Practicas De La gestión Cultural	Mariscal Orozco Jose Luis	Miembro
				Varela Gomez Maria del Carmen	Miembro
Comunicación y periodismo digital	CAEF	1181	Análisis y contexto de la producción periodística y su consumo	Hernandez Valencia Luis Gabriel	Responsable
				Aceves Velazquez Nancy Wendy	Miembro
				Kamos Villaseñor Irenoa Guadalupe	Miembro
				Rios Gutierrez Julio Alejandro	Responsable
Tendencias en educación 4.0	CAEF	1209	Desafíos en los modelos educativos y en la formación docente.	Lamacho Buenrostro	Miembro
				Lamacho Buenrostro Benita	Miembro
				Hernandez como Umar Karim	Miembro
				Ibarra Beltran Alvaro de Jesús	Miembro
				Ley Fuentes Martha Georgina	Responsable
				Moya Jimenez Carlos Roberto	Miembro
				Ruano Méndez Cynthia	Miembro
				Rosas Gonzalez Eduardo Gerardo	Miembro

Fuente: Coordinación de Investigación.

Fecha de corte: diciembre, 2025.

Creación de conocimiento

En 2025, el CUGDL recibió financiamiento de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) por un monto de \$886,068.00 que será ejercido en un periodo 3 años, para el desarrollo del proyecto *Lúminalab: laboratorio virtual interdisciplinario*, liderado por la Dra. Inna Artemova, académica del Centro Universitario. Esta iniciativa está orientada a la exploración y difusión de fenómenos socio ecológicos mediante el uso de inteligencia artificial, y cuenta con la participación de 10 estudiantes y 11 profesoras y profesores. Con ello, el proyecto fortalece las capacidades institucionales para la investigación interdisciplinaria, la



innovación tecnológica y la formación académica vinculada con problemáticas de interés social.

Cuadro. Proyecto aprobado en 2025 con fondos de SECIHTI

Numero de proyecto	Responsable	Nombre del proyecto	Convocatoria	Monto
IH-ZUZ5-G 125	Ura. Inna Artemova	Proyecto de investigación: Lúminalab laboratorio virtual interdisciplinario apoyado en IA para la exploración y difusión de fenómenos socio ecológicos desde el museo.	Convocatoria Nacional de Investigación	Monto autorizado \$ 886,068.00 Ejercicio 2025: \$118,000.00 (Ciento dieciocho mil pesos 00/100 M.N.) Ejercicio 2026: \$408,930.00 (Cuatrocientos ocho mil novecientos treinta pesos 00/100 M.N.) Ejercicio 2027: \$359,138.00 (Trescientos cincuenta y nueve mil ciento treinta y ocho pesos 00/100 M.N.)

Fuente: Secretaría Académica.

Fecha de corte: diciembre, 2025.

2.2 Compartir saberes y tecnologías

Propiedad intelectual

La comunidad académica avanzó en materia de propiedad intelectual. En 2025, docentes del CUGDL obtuvieron ante el IMPI el registro de 3 diseños industriales, 3 patentes y 1 modelo de utilidad. De estos 7 registros, 5 corresponden al área de Tecnologías Biomédicas. Asimismo, se tiene constancia de 2 solicitudes de modelo de utilidad y 3 solicitudes de patente, lo que refleja una actividad sostenida en el desarrollo y protección de resultados con potencial de aplicación e innovación.

Cuadro. Resumen de patentes de la comunidad académica CUGDL 2025

Tipo	Número
Solicitud de modelo industrial	2
Solicitud de patente	3
Diseño industrial otorgado	3
Modelo de utilidad otorgado	1
Patente otorgada	3
Total	12

Fuente: División de Gestión de la Innovación

Fecha de corte: diciembre, 2025

Cuadro. Detalle de patentes y solicitudes del CUGDL 2025

Estatus de la patente	Nombre	Fecha	ID	Solicitantes/ Creadores
Solicitud de patente	Canula	18/12/2025	225590	Cuerpo Académico: Smart Cities CA- 986. Integrantes: Dr. Jesús Raúl Beltrán, la Dra. Rocio Maciel, el Dr. Victor M. Larios y el Dr. José Antonio Orizaga, además, en algunos casos, con la colaboración especial de Citalli Jiménez y José Ángel Domínguez; todos son profesores del CUGDL
Solicitud de patente	Cama móvil	18/12/2025	225592	
Solicitud de modelo industrial	Pruebas conductuales	18/12/2025	225606	
Solicitud de modelo industrial	Guantes	18/12/2025	225608	
Modelo de utilidad otorgado	Aparato automatizado para el procesamiento de muestras de cortes histológicos	24/10/2025	5978	
Diseño Industrial otorgado	Casco para mitigar migraña	24/10/2025	74928	
Diseño Industrial otorgado	Dispositivo para personas con discapacidad auditiva	15/11/2024	74927	
Solicitud de patente	Eventos respiratorios	18/12/2025	225600	
Diseño Industrial otorgado	Silla para bebés	26/08/2025	74290	
Patente otorgada	Dispositivo de alerta y detección de sonidos para personas con deficiencia auditiva	24/01/2025	421010	
Patente otorgada	Aparato ensamblable para realizar afinado y corte de muestras Histológicas	30/04/2025	423856	
Patente otorgada	Sistema de memoria asociativa entrópica	28 de octubre 2025	429112	Rafael Morales Gamboa (UdeG)/Luis Alberto Pineda Cortés (UNAM)

Fuente: División de Gestión de la Innovación.

Fecha de corte: diciembre, 2025.



Transferencia del conocimiento Revistas científicas universitarias

El CUGDL cuenta con tres revistas científicas: *Apertura* (Scielo), *Córima* y *Paakat* (Redalyc). Estas publicaciones se encuentran indexadas en bases nacionales e internacionales y, en el caso de *Apertura* y *Paakat*, conservan su clasificación como revistas de competencia internacional. En 2025, en conjunto publicaron 53 artículos, resultado de un trabajo editorial sostenido, procesos de evaluación por pares y estándares de calidad que fortalecen la difusión del conocimiento.

Cuadro. Artículos publicados en revistas científicas vigentes del CUGDL, 2025

Revista	Sistema de clasificación	Artículos publicados	Total de autores	Autores			
				Total estudiantes	Estudiantes		Académicos
					Pregrado	Posgrado	
Apertura	Scielo	20	44	6	0	6	38
Paakat	Redalyc	14	30	4	1	3	26
Córima	N/A	19	21	2	1	1	19

Fuente: directores de revistas
Fecha de corte: diciembre, 2025

La revista *Apertura* publicó el volumen 17, correspondiente a sus números 1 y 2; *Córima* publicó tres números, entre ellos un *dossier* especial vinculado al 3er Congreso Latinoamericano de Gestión Cultural; y *Paakat* publicó puntualmente sus ediciones 28 y 29, además, obtuvo una nueva indexación en la base de datos Mir@bel y continuó ampliando su visibilidad internacional mediante la traducción de artículos al inglés y su publicación en formatos XML y HTML.

Difusión y divulgación científica

La producción académica del CUGDL se compone de la publicación de 30 libros, 26 capítulos de libro y 21 artículos en revistas arbitradas. De estos, 5 están indexados en bases internacionales, destacando 4 en SCOPUS y 1 Web of Science.

Cuadro. Producción académica de las y los docentes del CUGDL

Revista		Publicación				Capítulos de libro
		Libro				
Artículos en revistas arbitradas	Artículos en revistas sin arbitraje	Total	Autor único o en coautoría	Coordinaciones de obra		
23	3	30	20	10	26	

Fuente: Divisiones y departamentos de CUGDL.

Corte a: diciembre 2025.

Cuadro. Libros publicados

Título del libro	Nombre del autor(es) y/o coordinadores (Apellido paterno, apellido materno y nombres)	Editorial(es)	ISBN (impreso o electrónico)
Matemáticas Universitarias II	Porras Zárate Iván	Prometro	978-607-26753-3-9
Estigmatización Socio Urbana en el barrio de Analco de Guadalajara, México.	Porras Zárate Iván	Prometro	978-607-26753-2-2
Los participantes, el impacto y la perspectiva de la tutoría en la RCO-ANUIES. 25 años, una historia de acompañamiento	Pérez Mora, Ricardo; Dávila Avendaño, María Cristina; Zacarías Sánchez, Juan Antonio; Montelongo Pérez, Bertha Ileana	Universidad de Guadalajara	978-607-581-900-6
Manual del participante EC 1140	Gaspar Portillo, Ana Eugenia; Jiménez Bernardino, Ángel Ernesto; Pérez Mora, Ricardo	Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia	978-607-69844-6-8



Manual del instructor EC 1140	Gaspar Portillo, Ana Eugenia; Jiménez Bernardino, Ángel Ernesto; Pérez Mora, Ricardo	Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia	978-607-69844-5-1
Guía de operación para el proceso de Certificación de los Centros de Asistencia Social de Niñas, Niños y Adolescentes	Gaspar Portillo, Ana Eugenia; Pérez Mora, Ricardo	Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia	978-607-69844-7-5
Cultura de Paz en México: un enfoque desde las políticas públicas	Arrazola Cortés, Iván	Instituto de Justicia Alternativa- Tirant lo Blanch	979-13-7021-328-2
Patrimonio cultural en tránsito. Su resignificación en las caravanas migrantes a través de México.	Hernández Vega, Leticia	Universidad de Guadalajara	979-13-88087-05-9
Siempre estuvimos aquí: mujeres e infancias en la gestión cultural	Chavez Blanco, Blanca Estela; Moreno Ramos, Rosa Noemi; Otárola Martínez, Joliette Macarena	Ariadna	978-956-6276-71-5
Comunidades de aprendizaje: Educación, participación y transformación social	Castillo Bustos Marcelo Remigio, Yépez Moreno Alba Guadalupe, Báez Martínez Martha Elena, Roys Romero Nancy, Salgado Guzmán Sandra Alicia, Flores Hernández María Luisa, Morales Salas Rubí Estela, Carranza Díaz Dajhanna Pahola	Editorial FIECyT EDICIONES	978-9942-7383-6-3

Estereotipos de género, discriminación e imagen política. Un acercamiento empírico desde la comunicación	Hernández Rodríguez Tania Marcela	UdeG	978-607-581-553-4
Educación en la era digital: inteligencia artificial, alfabetización y transformación docente	Ruiz Sanchez, Rosana; Solórzano Peña, María Amelia; Avelar Álvarez, María Esther; Delgado González, María del Consuelo	Dykinson S.L.	979-13-7006-851-6
Derechos humanos de primera generación	Ruiz Sanchez, Rosana; Solórzano Peña, María Amelia; Avelar Álvarez, María Esther	Dykinson S.L.	979-13-7006-848-6
Ethical and Legal Dilemmas of Artificial Intelligence in Latin America.	Ramírez Plascencia, D., & Alonzo González, R. M.	Palgrave MacMillan.	978-3-031-86540-4
Biopolítica, violencias de género y resistencias en América Latina	Alexia Ugalde Quesada. Christine Hatzky. Carmen Chinas	Clacso Calas	978-631-308-086-1
Investigación Tradicional VS Uso de Inteligencia Artificial para el Análisis. Aprendizaje Significativo	Pacheco Cortés Adriana Margarita	United Academic Journals	979-13-990252-0-0
Gestión cultural, comunicación y tecnologías digitales. Investigaciones, reflexiones y experiencias desde América Latina.	Amaya Trujillo Janny y De la Cruz Castro Rosalía Angélica Baguett	UdeG	978-84-10470-85-9



La construcción de la gestión cultural. Hacia la definición de la episteme de una práctica social.	Mariscal Orozco José Luis y Yáñez Canal Carlos	RGC	978-987-8488-99-8
Comunidades de aprendizaje: Educación, participación y transformación social	Castillo Bustos Marcelo Remigio, Yépez Moreno Alba Guadalupe, Báez Martínez Martha Elena, Roys Romero Nancy, Salgado Guzmán Sandra Alicia, Flores Hernández María Luisa, Morales Salas Rubí Estela, Carranza Díaz Dajhanna Pahola	Editorial FIECyT EDICIONES	978-9942-7383-6-3

Cuadro. Capítulos de libro

Título del libro	Nombre de los coordinadores/compiladores de la obra (Apellido paterno, apellido materno y nombres)	Nombre del capítulo del libro	ISBN (impreso o electrónico)
RELEG. Estudios de Género en Latinoamérica. 2024	Nuria Beatriz Peña Ahumada	Capítulo 12. Resistencia, resiliencia y reelaboración de madres estudiantes.	978-607-26587-4-5
Publicidad para un Mundo Sostenible	Pacheco Rueda Marta Vázquez Guerrero Marina Flores Mayorga Marco Tulio Mora Pérez César Omar	La Influencia de la Publicidad Profem en las Representaciones Sociales de Género en las Juventudes	979-13-7006-529-4

Derechos humanos de primera generación	Ruiz Sanchez, Rosana; Solórzano Peña, María Amelia; Avelar Álvarez, María Esther	Derecho a la libertad de asociación y reunión pacífica	979-13-7006-848-6
Tejiendo inclusión y paz: innovaciones educativas para el cambio social	Islas Torres, C., Carranza Alcántar, M del R., Jiménez Padilla, A. A., Romero García, C.	Educación para la ciudadanía mundial	979-13-7006-852-3
Impactos de la Desinformación en un Mundo Cambiante		Desinformación e inteligencia artificial: ¿cómo prevenir y regular sin limitar la libertad de expresión?	978-607-5894-55-3
Enseñanza Transformadora : Gestión, motivación y prácticas innovadoras.	Martinez-Rodriguez, Reyna del C., Benítez-Corona, Lilia, Trujillo Herrada, Marcela Nhaxielli y Pacheco Delgado, Tirzo Noel	Diagnostico en medios de comunicación: herramienta para la mejora continua desde la experiencia de la licenciatura en Periodismo Digital del Centro Universitario de Guadalajara	979-13-7006-913-1
Los Derechos Humanos de Primera Generación en el Siglo XXI. Una aproximación para la educación en derechos humanos		Derecho a la libertad de expresión, pensamiento y religión	979-13-7006-848-6



Estigmatización Socio urbana en el Barrio de Analco de Guadalajara, México ¿Factor de desvalorización inmobiliaria?	Salas Tatoya Jose Manuel	El barrio de Mezquitán: Adhesión y Desarrollo	978-607-26-753-2-2
Interdisciplinariedad y formación integral en el Siglo XXI: nuevas propuestas para la transformación de la educación superior	Peña Estrada Claudia Cinthya Juvera Avalos Janett Bermúdez Peña Karla Patricia Salan Ballesteros Nuria	Capitulo 3. Experiencias de colaboración en estudiantes universitarias durante el trabajo en equipo	979-13-7006-850-9
Tejiendo inclusión y paz: innovaciones educativas para el cambio social	Carranza Alcantar Maria del Rocio Jiménez Padilla Alma Azucena Romero García Carmen	Impacto de la gamificación en el aprendizaje especializado en estudiantes de posgrado, fortaleza en aumento de inserción laboral	979-13-7006-852-3
Tejiendo inclusión y paz: innovaciones educativas para el cambio social	Islas Torres Claudia Carranza Alcantar Maria del Rocio Jiménez Padilla Alma Azucena Romero García Carmen	La autobiografía escrita y oral como discurso pacificador: una experiencia en el aula preuniversitaria	979-13-7006-852-3
Tejiendo inclusión y paz: innovaciones educativas para el cambio social	Islas Torres Claudia Carranza Alcantar Maria del Rocio Jiménez Padilla Alma Azucena	La educación virtual como estrategia clave en la	979-13-7006-852-3

	Romero Garcia Carmen	profesionalización de docentes en posgrado	
tecnologías emergentes y educación: caminos hacia la enseñanza del futuro		Tendencias temáticas en diseños de intervención y de investigación de egresados de un posgrado profesionalizante en docencia para la educación media superior	978-84-1335-442-2
Innovación y aprendizaje en entornos virtuales Innovación educativa y estrategias didácticas: experiencias y propuestas desde programas de posgrado. Volumen 1	Mercado Lozano Paola Galindo Cuesta Jairo Alberto	Las emociones durante el trabajo colaborativo en ambientes virtuales. Un estudio desde la percepción de los estudiantes	978-968-9738-14-5
Innovación Educativa y Transformación Pedagógica: Tendencias, Políticas y Prácticas en la Educación Superior	Carrera Sanchez Maria Margarita Partida Puente Abel Partida Villarreal Villarreal Luis Alberto Caballero Carranza Rosa María	Las practicas situadas como espacio para generar experiencias colaborativas en estudiantes de pregrado	979-13-7006-914-8
Interdisciplinariedad y formación integral en el siglo XXI:	Pena Estrada Claudia Cinthy Juvera Avalos Janett	Capitulo 3. Experiencias de colaboración	979-13-7006-850-9



nuevas propuestas para la transformación de la educación superior	Bermudez Peña Karla Patricia Salan Ballesteros Nuria	en estudiantes universitarias durante el trabajo en equipo	
Tejiendo inclusión y paz: innovaciones educativas para el cambio social	Isias Torres Claudia Carranza Alcantar María del Rocio Jiménez Padilla Alma Azucena Romero García Carmen”	Impacto de la gamificación en el aprendizaje especializado en estudiantes de posgrado, fortaleza en aumento de inserción laboral	979-13-7006-852-3
Jornaleros agrícolas migrantes y pequeños productores: Hacia la defensa de los Derechos Humanos en las comunidades rurales	Rivera Heredia Maria Elena Fernández Carapia Pedro Tinoco Álvarez Marco Antonio	Reflexiones acerca de la importancia de las políticas públicas promotoras del cuidado de niñas, niños y adolescentes jornaleros agrícolas migrantes	978-970-96696-1-9
Enseñanza transformadora gestión, motivación y prácticas innovadoras	Keyna del C. Martínez-Rodríguez Lilia Benítez-Corona Marcela Nhaxielli Trujillo Herrada Tirzo Noel Pacheco Delgado	Derecho a la libertad de expresión, pensamiento y religión	979-13-7006-848-6
	Dra. Rosana Ruiz Sánchez Dra. María Amelia Solórzano Peña Dra. María Esther Avelar Álvarez	Los derechos de primera generación en el siglo XXI	979-13-7006-848-6

Gestión cultural, comunicación y tecnologías digitales. Investigaciones, reflexiones y experiencias desde América Latina	Amaya Trujillo Janny y De la Cruz Castro Rosalí Angélica Baguett	"Acción cultural digital: un estudio en torno a agentes comunitarios de la colonia Constitución en Zapopan, Jalisco, México",	978-84-10470-85-9
Ciudadanías sexuales vivibles en América Latina y el Caribe	Arevalo Amaral	Disidencias sexo genéricas universitarias de México y Cuba. Resistencia e identidad en espacios socio digitales	978-631-308-041-0
democracia, políticas y derechos culturales	Ortega Sanchez Karla Marlene, Peters Tomás	De espectadores a protagonistas: porqué el "acceso a la cultura" ya no es suficiente para la Constitución mexicana	978-987-8488-97-4
Interdisciplinariedad y formación integral en el siglo XXI: nuevas propuestas para la transformación de la educación superior	Carrera Sanchez Maria Margarita Avelar Álvarez María Esther Mendoza Armas David	Diseño para el desarrollo de competencias globales: estrategias educativas para enfrentar los retos del Siglo XXI	979-13-7006-850-9



Ciudadanías sexuales vivibles en América Latina y el Caribe		Competencias docentes para la integración de la Inteligencia Artificial: hacia una formación eficaz del libro Innovación educativa y estrategias didácticas: experiencias y propuestas desde programas de posgrado.	
Siempre estuvimos aquí: mujeres e infancias en la gestión cultural	Chavez Blanco, Blanca Estela; Moreno Ramos, Rosa Noemí; Otárola Martínez, Joliette Macarena	Mi care con manos de mujer	978-956-6276-71-5
Los participantes, el impacto y la prospectiva de la tutoría en la RCO-ANUIES. 25 años, una historia de acompañamiento	Perez Mora, Ricardo; Dávila Avendaño, María Cristina; Zacarías Sánchez, Juan Antonio; Montelongo Pérez, Bertha Ileana	Perspectivas de los estudiantes de la RCO-ANUIES sobre la tutoría, en el contexto de la pandemia	978-607-581-900-6
Tejiendo inclusión y paz: innovaciones educativas para el cambio social	Islas Torres, Claudia; Carranza Alcántar, María del Rocío; Jiménez Padilla, Alma Azucena; Romero García, Carmen	Impacto del síndrome premenstrual en el desempeño académico: hacia una educación inclusiva y equitativa	979-13-7006-852-3

Horizontes educativos emergentes: innovación, tecnología y cognición en estrategias de formación académica	Ley, Martha; Reyes, Fabiola.	Diagnostico para establecer los aprendizajes significativos	979-13-7006-849-3
educacion a distancia y gestión académica mediadas por tecnologías del siglo XXI	Espinosa de la Rosa, Graciela Eugenia; Camacho Buenrostro, Benita; Hernández Romo, Omar Karim	ChatGPI como herramienta de trabajo en el nivel medio superior	978-607-581-554-1
Educacion Integral. Perspectivas Multidimensionales y Nuevas Fronteras del Aprendizaje (Volumen III)	R. Simbana Q.	Fomento del aprendizaje de capacidades en la atención en drogas en Guadalajara, México: conocimiento móvil en territorios violentos	978-9942-561-60-2
Gobierno abierto, democracia y participación ciudadana, como herramientas para la rendición de cuentas	Silva Robles, Rigoberto; Navarrete Naranja, Areli Yamilet; Mora Pérez, César Omar	La profesionalización de los órganos de transparencia en los estados de la República Mexicana	978-607-58183-3-7
Miradas sobre la Universidad de Guadalajara en su centenario	Peregrina, Angelica; Oropeza, Luciano; Moreno, Manuel	Estudios comerciales, una opción educativa para las mujeres en la Universidad de	978-968-9732-00-6



		Guadalajara (1925-1945)	
El Corte de la Navaja de Ockham	Camargo Hernández G., Vargas Salomón R., Galindo Castañeda J., Hernández Hernández L., Macías Carballo M., Rolón Díaz J.C., Zanotelli F.	¿Una nueva faceta de la migración México-Estados Unidos gracias a Facebook?	978-607-581-634-0

Fuente: Coordinación de Investigación CUGDL

Fecha de corte: diciembre de 2025

Cuadro. Artículos publicados en revistas

Nombre de la revista	Numero ISSN o e-ISSN de la revista	Nombre del artículo	Nombre de autor(es) del artículo (Apellido paterno, apellido materno y nombres)
GESPYE Gestion Pública y Empresarial	1665-6652	El papel de las estrategias publicitarias ProFem en la construcción de nuevas identidades	Hernandez Rodríguez Tania Marcela Hernández Willoughby Silvia Sepúlveda Ríos Irma Janett
Questiones publicitarias	1988-8732	Espejismos en la profesionalización del fútbol femenino mexicano.	Hernandez Rodríguez, Tania Marcela Gutiérrez Barraza, Katia Elena
Cuadernos.info	0717-8697	Sharing the American Dream on TikTok: Latin Americans' social representations of migration.	Kamirez Plascencia, D., Pérez Yáñez, J., Alonzo González, R. M.

Teknokultura. Revista de Cultura Digital y Movimientos Sociales	1549- 2230	Digital partisans: An inquiry on the use of bots for political propaganda in Mexico.	Ramirez Plascencia, D., Ochoa Zuno, Á., Alonso González, R. M.
Doxa Comunicación. Revista Interdisciplinar de Estudios de Comunicación y Ciencias Sociales	2386- 3978	Thaumaturge Kings: An Analysis of Presidential Discourse in Mexico and Brazil during The COVID-19	Ramirez Plascencia, D.
The Conversation		El horror de Teuchitlan revela el papel de las mujeres buscadoras, en México y en el resto del mundo	Chinas, Carmen
South Florida Journal of Development,	2675- 5479	Factors and strategies for reducing student attrition in the natural resources and agricultural engineering program: a case study at the Centro Universitario de la Costa Sur	Gonzalez- Becerra, Bertha Alicia Rosales Almendra Manuel Pio Cruz Sandoval Gerardo Alatorre Rojo Elba Patricia
Journal of Technology and Education	2523- 0360	Artificial intelligence in environmental education and environmental protection: an approach to the state of the art	Galindo González Leticia Alatorre Rojo Elba Patricia Pacheco Cortés Adriana Margarita
Journal Education Sciences	2523- 2436	Traditional research versus artificial intelligence use in qualitative analysis with ground theory	Pacheco Cortés Adriana Margarita Galindo González Leticia Alatorre Rojo Elba Patricia



Journal University Management	2523-2495	Analysis of higher education teachers' messages in a virtual forum about learning models	Alatorre Rojo Elba Patricia Pacheco Cortés Adriana Margarita Galindo González Leticia
Advances in Hospitality and Tourism Research (AHTR)	214-9100	Travel agencies using virtual reality for non-travelers: A research note	Keyes Uribe Ana Cecilia González Flores Simón Carlos
International Journal of Environmental Sciences	2229-7359	University Academic Colloquiums: An Analysis of The Strategic Practices and Communicative Competences Involved in the training of Students	Kuiz Aguirre Edith Inés
Revista Electrónica de Investigación Educativa	s.d.	Modelo predictivo de las metas de aproximación al dominio: un análisis con inteligencia artificial	Quinonez Tapia Francisco Vargas Garduño María de Lourdes
Ciencia Latina Sociales y Humanas	s.d.	Traducción y adaptación de autorreportes interoceptivos en contexto transculturales: Revisión exploratoria sobre MAIA-2 y BPQ-SF	Andaverde Vega Adrián Alberto Flores Villavicencio María Elena Trejo Salvador Mendoza Ruvalcaba Neyda Quiñonez Tapia Francisco
Metodos Revista de Ciencias Sociales	s.d.	Desempeno estudiantil en tres contextos: previo, durante y Post confinamiento por el COVID-19.	Ulloa Cazarez Rosa Leonor

	s.d.	Desafíos de la lectura y escritura en el ambiente académico universitario: caso de estudio Universidad de Guadalajara	Rodríguez Jiménez Liza Mayela
International Journal of Professional Business Review	2525-3654	La retroalimentación en lengua extranjera como un proceso centrado en el estudiante: Una revisión sistemática de la literatura	Burgos Mora, Laura Elisa; Valle Cervantes, Luis Gerardo; Ponce Rojo, Antonio; Hernández Vega, Leticia
Polifonías Revista de Educación	2314-0496	Igualdad de género en la Universidad de Guadalajara: percepciones estudiantiles y políticas	Jimenez Bernardino, A; Pérez Mora, R
Sin Contraseñas	2992-8702	Uso de plataformas de inteligencia artificial generativa (IAG) en el desarrollo de objetos visuales de aprendizaje para alumnos con discapacidad auditiva	Ley, Martha; Chacón, Jorge; Moya, Carlos
Revista Educarnos	2007-1930	Inteligencia artificial: formación para el desarrollo de competencias docentes	Ley, Martha; Chacón, Jorge; Moya, Carlos; Rosas, Eduardo

Fuente: Coordinación de Investigación

Fecha de corte: diciembre de 2025



Foros, Congresos y eventos de divulgación científica

El programa de Ponencias Magistrales 2025 proporcionó una plataforma de actualización para las y los docentes, facilitando la integración de nuevos conocimientos técnicos y metodológicos en sus planes de estudio. Este programa benefició significativamente a la comunidad académica y a los coordinadores de carrera.

El impacto resultante se traduce en una mejora directa en la calidad educativa y en la profesionalización docente, especialmente en áreas de innovación tecnológica y gestión estratégica. La actualización pedagógica y técnica de los académicos ha reforzado la calidad de la enseñanza y ha aumentado su capacidad de asesoramiento en proyectos de innovación, contribuyendo así al desarrollo integral del cuerpo docente y al enriquecimiento de la experiencia educativa de los estudiantes.

Cuadro. Conferencias y talleres magistrales realizados en CUGDL, 2025

Nombre de la ponencia	Ponente	P	Fecha
Conferencia: La cuantica, la probabilidad y la información	Dr. Luis A. Orozco	65	14/02/2025
Conferencia: IA + Ciberseguridad: un futuro seguro	Jose Ramirez	64	20/03/2025
Conferencia: Protege, Detiene y Hackea: Carreras en Ciberseguridad	David Alejandro Ramirez Carmona	54	26/03/2025
Conferencia: Trazabilidad y eficacia tecnológica en la Discrecionalidad Constitucional, un nuevo parámetro de Control	Daniela Sanchez Bernal	54	27/03/2025
Conferencia: Celulas troncales en el tratamiento de enfermedades neurodegenerativas	Dra. Nidia Jannette Carrillo González	54	28/03/2025
Conferencia: Como componer música para videojuegos	Sam Miller	63	28/03/2025
Conferencia: Introduccion a los ataques adversarios	Dr. Abraham Rodríguez Mota	85	14/05/2025
Conferencia: Ecosistema de la ciberseguridad	Rodrigo Ramirez Arellano	49	29/08/2025
Conferencia: Periodismo en tiempos de los creativos digitales	Carlos Martinez Macias	29	05/09/2025
Conferencia: El uso de la propiedad intelectual para proteger tus proyectos	Ingeniero Salvador García Pérez	34	30/09/2025
Conferencia: Maquinas que crean, leyes que protegen: propiedad intelectual y ciberseguridad en la era de la IA	Mtro. Rodolfo Guerrero Martínez	56	15/10/2025
Conferencia: Un museo para transformar realidades	Nestor Gabriel Platero Fernández	46	31/10/2025
Conferencia: Importancia de la ciberseguridad en la IA y el Humano	Enrique Usuna Corral	44	05/11/2025
Taller de certificación NVIDIA Fundamentos de Deep Learning	Leonardo Juarez Zucco	54	03 y 04 de noviembre
Taller de Aleks	Martin Chueco Sterne	32	24, 25 y 26 de junio
Taller Ideación de soluciones para medio ambiente con IA	Empresa NooUno	29	12 de junio de 2025

Fuente: División de Gestión de la Innovación

Fecha de corte: diciembre, 2025



NASA International Space Apps Challenge

El Centro Universitario de Guadalajara fungió como sede oficial del NASA International Space Apps Challenge durante el ejercicio 2025. El evento se llevó a cabo los días 4 y 5 de octubre bajo una modalidad presencial, logrando una convocatoria de 238 participantes, de los cuales 162 fueron hombres y 76 mujeres. Esta concurrencia se organizó en 27 equipos multidisciplinarios que integraron perfiles de diversas instituciones, incluyendo centros de la Universidad de Guadalajara como CUCEI, CUAAD, CUCSH, CUCS y CUTonalá, además de entidades externas como el ITESO, la Universidad Marista de Guadalajara, la Universidad Politécnica de Chiapas y el CETI.

Respecto a los resultados técnicos, se identificaron tres proyectos finalistas con aplicaciones específicas en ciencia y tecnología. El equipo PetalFlow, integrado por Leonela Guadalupe Gutiérrez Martínez, Violeta Sofía Fregoso Ramos y José Francisco Vázquez Milán, de la Licenciatura en Tecnologías Biomédicas del CUGDL, desarrolló una aplicación orientada a la observación de la fenología de la floración global para el monitoreo del cambio climático mediante datos terrestres. Por su parte, el proyecto Exo-GO, diseñado por el equipo Eppure si Muove bajo el liderazgo de Jorge Alberto Laureano Corona, empleó realidad aumentada para la exploración de datos astronómicos y la localización de exoplanetas a través de dispositivos móviles; en este grupo colaboraron Estefanía del Rosario Mora Hernández, Juan Daniel Macías Sierra, Isaac Torres Rico, Alonso Isaac Delgado Santana y José de Jesús Martínez Gutiérrez. Finalmente, el equipo AHURORA, encabezado por Aurora Jocelin Chávez Palafox y conformado por Erick Magnus De Dios Aceves, Axel

Leonardo Álvarez Villegas, Luis Mariano Romo Medina y Nicol Guadalupe Hermosillo Mexía, presentó la plataforma Space & Spaces, orientada al diseño de hábitats funcionales en Marte mediante la integración de criterios de ingeniería, medicina aeroespacial y arquitectura para entornos de gravedad reducida.

Foro de Periodismo Democrático “Voces en Democracia”

El 13 de noviembre de 2025 se llevó a cabo el Foro de Periodismo Democrático “Voces en Democracia”, organizado en colaboración con la Fundación Konrad Adenauer, el Observatorio sobre Libertad de Expresión y Violencia contra Periodistas de la Universidad de Guadalajara —coordinado por la Dra. Celia del Palacio—, el Centro de Periodismo Digital y la Maestría en Periodismo Digital del CUGDL. El foro reunió a 30 periodistas, académicos y especialistas para analizar los desafíos actuales del periodismo, la libertad de expresión y su función en la vida democrática.

3er. Congreso Latinoamericano de Gestión Cultural

El centro universitario fue sede del 3er. Congreso Latinoamericano de Gestión Cultural en el participaron 762 personas de diferentes países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Perú, República Dominicana, Uruguay, Venezuela, Estados Unidos y México, así como participantes de 24 estados del país.



2.3 Crear emprendedores

Como parte de las actividades académicas de la comunidad estudiantil del Centro Universitario de Guadalajara, se llevaron a cabo, al cierre de los semestres de mayo y noviembre de 2025, la segunda y tercera edición del Bootcamp CUGDL. En estos espacios se presentaron 411 proyectos en temas de Bienestar y equidad social, Innovación y economía, Sostenibilidad y medio ambiente, y Alianzas estratégicas, utilizando un formato de exposiciones de tres minutos.

Se destacaron diversos proyectos con potencial de implementación futura, incorporando inteligencia artificial en áreas como marketing, administración, modelos de negocio, finanzas, diseño arquitectónico, plataformas de salud y de rendimiento deportivo. Esto ha permitido consolidar el Bootcamp CUGDL como un espacio que promueve la creatividad, la aplicación del conocimiento y el desarrollo de soluciones con pertinencia social y tecnológica. Además, el impacto de estos proyectos se refleja en el posicionamiento del Centro Universitario de Guadalajara como un actor relevante en el ámbito del emprendimiento social dentro de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara. En 2025, el CUGDL fue sede y ganador de la etapa local del Hult Prize, una de las competencias internacionales más importantes para las y los jóvenes emprendedores, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. Como sede de la final *OnCampus*, se coordinó la evaluación de 28 proyectos provenientes de distintos centros de la Red, de los cuales se seleccionaron seis propuestas finalistas para la etapa local. En este proceso destacó el proyecto “*Equilibrium*”, integrado por cinco

estudiantes del CUGDL y uno del CUCEI, que obtuvo el primer lugar con una plataforma de apoyo emocional basada en inteligencia artificial. Tras este resultado, el equipo representó a la Universidad de Guadalajara en la final nacional, realizada en Monterrey, Nuevo León, donde obtuvo el sexto lugar entre más de 40 universidades públicas y privadas del país.

Este logro confirma la capacidad del CUGDL para impulsar el talento joven, con una sólida formación académica, sensibilidad social y aptitud para desarrollar soluciones tecnológicas frente a desafíos contemporáneos como la salud mental.





MRO. ALBERTO CASTELLANOS
RECTOR DEL CENTRO

INFORME 2025



CUGDL
CENTRO UNIVERSITARIO DE GUADALAJARA

Eje 3. De la mano con la sociedad

3.1 Cercanos a la sociedad

Servicios universitarios

El Centro Universitario de Guadalajara ofreció un total de 47 servicios de extensión a la comunidad universitaria y al público general. Estos servicios abarcaron diversas áreas, incluyendo enfermería, medicina, nutrición, psicología, asesoría educativa, conferencias, mesas de diálogo, conversatorios, talleres artísticos, actividades lúdicas, actividades deportivas, jornadas culturales y acciones afirmativas, beneficiando a 2,149 personas.

Adicionalmente, el CUGDL participó en la 2.^a Jornada Nacional de Tequios por la Paz y Contra las Adicciones, realizando jornadas de servicios, murales y actividades comunitarias. En estas jornadas se atendió a 110 personas, con la colaboración de 15 estudiantes universitarios y 35 voluntarios, en áreas de Educación, Recreación y Desarrollo Comunitario.

Asimismo, se llevaron a cabo conferencias formativas en cooperación con el Departamento de Salud, Educación y Bienestar. Estas conferencias abordaron temas críticos como “Cultura de la denuncia y medidas de prevención urbana ante llamadas de extorsión”, “Micromachismos en la vida universitaria: reconocer, cuestionar y transformar”, y “La importancia de la gestión emocional ante la violencia”.



3.2 Alianzas que construyen Convenios del CUGDL

El CUGDL mantuvo actualmente cuatro convenios vigentes con las siguientes entidades: Redes Tecnológicas de Occidente, Servicios Divergentes en Tecnología, S.A. de C.V., AstraZeneca y la Dirección de Innovación Gubernamental del Gobierno del Estado de Jalisco.

Cuadro. Convenios vigentes CUGDL 2025

Instancia	Estatus	Objetivo del convenio
Redes Tecnológicas de Occidente (One IT)	Vigente	Fortalecer la formación académica y profesional de los estudiantes mediante la colaboración entre One IT y la universidad, impulsando proyectos y capacitaciones.
Servicios Divergentes en Tecnología SA de CV (SEDITEC)	Vigente	Fortalecer la investigación, innovación y formación académica mediante la colaboración con el Socio Formativo, aprovechando recursos tecnológicos, compartiendo créditos.
AstraZeneca	Vigente	Establecer un marco de colaboración para implementar prácticas profesionales en el que profesores de la industria impartan talleres y cursos a la comunidad. Además, se realizarán conferencias magistrales con enfoque industrial y se promoverán proyectos de colaboración interinstitucional.
Dirección de Innovación Gubernamental del Gobierno del Estado de Jalisco	Vigente	Establecer un marco de colaboración para implementar prácticas profesionales en el que profesores de la industria impartan talleres y cursos a la comunidad. Además, se realizarán conferencias magistrales con enfoque industrial y se promoverán proyectos de colaboración interinstitucional.

Fuente: Coordinación de Vinculación y Aprendizaje para toda la Vida
Fecha de corte: Diciembre, 2025.

Además, el CUGDL cuenta con un Memorandum de Entendimiento firmado con el Gobierno del Estado de Jalisco y la Fundación Famimundo. Este memorándum tiene como objetivo establecer una alianza estatal para fortalecer la prevención social, abordando las causas estructurales de la violencia a través de la innovación social, y busca articular una estrategia conjunta entre la academia, el gobierno y la sociedad civil.

Se dispone también de 5 cartas de intención con diversas organizaciones e instituciones, entre las que se incluyen ARDEN A.C., CIATEJ, Universidad Autónoma de Guerrero, AIESEC A.C. y el “El Taller del Chucho”.

Cuadro. Cartas de intención CUGDL 2025

Instancia	Estatus	Objetivo del convenio
Arden Asociación Civil	Carta Intención	Fortalecer la formación académica de los estudiantes mediante la colaboración entre One IT y la universidad, impulsando proyectos y capacitaciones
Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco A.C. (CIATEJ)	Carta Intención	Fortalecer la investigación, innovación y formación académica mediante la colaboración con el socio formativo, aprovechando recursos tecnológicos compartiendo créditos
Universidad Autónoma de Guerrero	Carta Intención	Realizar acciones conjuntas de colaboración académica, científica y cultural para el enriquecimiento de las funciones que ambas instituciones desempeñan.
Association Internationale des Etudiants en Sciences Economiques (AIESEC A.C.)	Carta Intención	Impulsar la colaboración social y la sostenibilidad a través de la formación, la participación estudiantil y la creación de proyectos con impacto positivo.
“El Taller del Chucho” (Centro internacional de animación)	Carta Intención	Impulsar proyectos conjuntos por medio de la impartición de talleres de producción audiovisual para el fortalecimiento de habilidades de las y los estudiantes del CUGDL.



Fuente: Coordinación de Vinculación y Aprendizaje para toda la Vida

Fecha de corte: Diciembre, 2025.

Finalmente, el CUGDL se integró a las actividades del colectivo CIMTRA para participar en un ejercicio de evaluación de los gobiernos municipales en materia de transparencia. Esta colaboración se realizó en conjunto con la Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales, lo cual refuerza el compromiso del CUGDL con la mejora de la transparencia en la administración pública.

3.3 Universidad verde

Cuidado ambiental

En 2025, se llevó a cabo la rehabilitación de tres edificios: los módulos M1, M2 y N. Esta rehabilitación incluyó una renovación integral de la instalación eléctrica, además de la migración de gran parte de la iluminación a tecnología LED. Como resultado de estas mejoras, se logró una reducción aproximada del 40-60 % en el consumo de energía asociado a la iluminación.

Gestión de residuos

Se instalaron botes de basura para cada 2 o 3 módulos del plantel, los cuales permiten la separación de los residuos en las siguientes categorías:

- Papel y cartón.
- Difícil reciclado (unicel, Tetra Pak, celofán, empaques de frituras).
- Inorgánico (envases vidrio, plásticos, latas).
- Orgánico (restos de comida, servilletas de papel).

La separación de residuos sanitarios se realiza mediante contenedores ubicados en cada baño de los distintos módulos.

Estrategias de recolección y disposición final

La empresa encargada de la recolección y disposición final de residuos es RECOLECTORA MIRANDA, registrada ante la Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial, con el número de registro DR 610/20 y el oficio SEMADET/DGPGA/CGGIR/0096/DTR/0166/2020. Esta entidad proporciona un manifiesto mensual que detalla los residuos generados y recolectados en el Centro Universitario de Guadalajara, reportando los kilogramos de las siguientes categorías:

- Residuos de alimentos
- Cristal
- Plástico
- Cartón
- Papel (Archivo)
- Sanitarios

Áreas verdes

Durante el año 2025, no se realizaron jornadas de reforestación con nuevas especies. No obstante, se llevaron a cabo acciones de mantenimiento en las áreas verdes, incluyendo podas preventivas y la tala de árboles que se encontraban dañados o en riesgo.

Agua

Se tiene previsto, para los próximos meses, el cambio de bombas hidroneumáticas, lo que permitirá mejorar la eficiencia en la distribución del agua, optimizando la presión



en la red interna y reduciendo posibles fugas o sobreconsumos derivados de equipos obsoletos. Esta medida contribuirá a un uso más eficiente del recurso hídrico y reforzará el compromiso institucional con la gestión responsable del agua, así como con la promoción de una cultura de cuidado ambiental entre los estudiantes y el personal.





**MTR. ALBERTO
CASTELLANOS**
RECTOR DEL CENTRO

INFORME
2025



CUGDL
CENTRO UNIVERSITARIO DE GUADALAJARA



Eje 4. Cultura que nos une

4.1 Bienestar universitario

La **Unidad de Salud** del Centro Universitario ha fortalecido su atención al incorporar personal especializado en diversas áreas, incluyendo **psicología, nutrición y enfermería**. En su compromiso por cuidar la salud y el bienestar de la comunidad, ha priorizado la orientación y atención nutricional, además de llevar a cabo campañas de prevención que incluyen jornadas de vacunación.

En el año 2025, la Unidad de Salud realizó un total de **cinco campañas de salud** dirigidas tanto a la comunidad universitaria como al público en general. Estas campañas beneficiaron a **754 personas** en temas clave como:

- Prevención
- Vacunación
- Salud Sexual y Reproductiva
- Promoción de Hábitos Saludables
- Autocuidado

Estas iniciativas reflejan un esfuerzo significativo para mejorar la salud pública y promover prácticas saludables en la comunidad.

Cuadro. Campañas realizadas del CUGDL 2025

Nombre de la campaña	Fecha de la campaña	Clasificación de la campaña	Beneficiarios		
			Total	Hombres	Mujeres
Condón Fest	14/02/2025	Salud Sexual y Reproductiva, Prevención de la enfermedad	241	145	96
Campaña de vacunación contra la Influenza	27/02/2025	Vacunación	62	33	29
2da Feria de Salud	25/03/2025	Vacunación, Prevención de la enfermedad, Salud Sexual y Reproductiva, Promoción de hábitos saludables y autocuidado	144	74	70
3ra Feria de Salud	26/08/2025	Prevención de la enfermedad, Vacunación, Salud Sexual y Reproductiva, Promoción de hábitos saludables y autocuidado	139	86	53
Prevención activa	05/11/2025	Prevención de la enfermedad, Salud Sexual y Reproductiva	44	29	15
Campaña de Vacunación: Sarampión, COVID-19 e Influenza	03/12/25	Vacunación	124	72	52

Fuente: Unidad de salud del CUGDL.

Fecha de corte: diciembre, 2025.

Deporte

El CUGDL participó en el Campeonato Intercentros de la Universidad de Guadalajara 2025, donde obtuvo un total de 13 medallas: 5 de oro, 3 de plata y 5 de bronce. En este evento, participaron 28 estudiantes en diversas disciplinas por equipo.

En el Campeonato Nacional Universitario ANUIES 2025, los estudiantes del CUGDL obtuvieron un total de 3 medallas: **1 de oro** en E-Sport / Marvel Rivals (videojuego), lograda por un equipo de 3 estudiantes, todos hombres. **1 de plata** en Pádel / Dobles Mixta, obtenida por un equipo que incluyó a una mujer. **1 de bronce** en Pádel / Dobles Femenil, conseguido por un equipo compuesto por mujeres.

Cuadro. Medallas obtenidas en el Campeonato Nacional Universitario (ANUIES) 2025



Disciplina	Evento deportivo	Oro	Plata	Bronce	Total	Tipo de competencia	Número de estudiantes que recibieron medalla	Hombres	Mujeres
Karate do / kumite	Campeonato Intercentros UdeG	1			1	Individual	1		1
Karate do / kumite	Campeonato Intercentros UdeG	1			1	Individual	1		1
Box	Campeonato Intercentros UdeG		1		1	Individual	1	1	
Box	Campeonato Intercentros UdeG	1			1	Individual	1	1	
Ajedrez	Campeonato Intercentros UdeG			1	1	Individual	1	1	
Taekwondo	Campeonato Intercentros UdeG	1			1	Individual	1		1
Taekwondo	Campeonato Intercentros UdeG			1	1	Individual	1	1	
E-sport / super smasn Bros Ultimate	Campeonato Intercentros UdeG			1	1	Individual	1	1	
Pádel dobles varonil	Campeonato Intercentros UdeG			1	1	Equipo	2	2	
Pádel dobles mixto	Campeonato Intercentros UdeG			1	1	Equipo	2	1	1
E-Sport / League of legends (LOL)	Campeonato Intercentros UdeG	1			1	Equipo	5	3	2
E-Sport / Rivals	Campeonato Intercentros UdeG		1		1	Equipo	6	6	
E-Sport / Valorant	Campeonato Intercentros UdeG		1		1	Equipo	5	4	1
Totales		5	3	5	13		28	21	7

Fuente: Coordinación de Extensión.

Fecha de corte: diciembre, 2025.

Cultura de paz

En 2025, se llevaron a cabo diversos eventos con un marcado enfoque en el desarrollo integral y cultural de la comunidad académica. Destacan actividades como la “Charla Amor en Nuestros Tiempos”, que logró reunir a 117 asistentes, y el “Ciclo de Cine San Valentín”, que atrajo a 204 participantes, incluyendo a estudiantes y personal académico. Adicionalmente, se registró una notable apertura de 50 talleres de formación integral, los cuales alcanzaron un total de 1,182 asistentes, evidenciando un interés significativo en los temas culturales y artísticos. Asimismo, la “Competencia E-sport Semifinal” logró atraer a 144 participantes, reflejando el creciente interés en actividades deportivas contemporáneas. Estos eventos no solo fomentaron la participación de la comunidad, sino que también contribuyeron al enriquecimiento cultural y al desarrollo humano de nuestras y nuestros estudiantes.

Cuadro. Conferencias y talleres 2025

Nombre del evento	Tipo de evento	Temática	Número de asistentes				Fecha del evento	
			Estudiantes	Personal académico	Personal administrativo	Sociedad en general	Total	
Charra amor en nuestros tiempos (el arte de quererse y amor sin daños)	Conferencia	Académicos	75	20	15	7	117	14/02/2025
Apertura de 50 Talleres de formación integral con enfoque cultural, deportivo y Taller de desarrollo integral y humano.		Culturales y artísticos	544				544	calendario 2025A
Apertura de 30 talleres de formación integral con enfoque cultural, deportivo y Taller de desarrollo integral y humano.		Culturales y artísticos	638				638	calendario 2025A
Programa San Valentín en colaboración con CUUCS	Curso	Culturales y artísticos	85	7	8		100	14/02/2025
Ciclo de cine San Valentín	Conferencia	Culturales y artísticos	134	30	20	20	204	14/02/2025
Muestra de cine (8M)	Conferencia	Culturales y artísticos	55	4	8		67	26/03/2025
Competencia E-sport semifinial	Conferencia	Deportivos	144				144	13/05/2025

Fuente: Coordinación de Extensión.

Fecha de corte: diciembre, 2025.

4.2 Cultura para todos

Oferta cultural

El CUGDL realizó una serie de eventos culturales que promovieron la participación de la comunidad en diversas expresiones artísticas. La exposición *Creativa y Rural* de la artista Brenda Tapia atrajo a 73 participantes, ofreciendo una innovadora perspectiva sobre el autorretrato, el territorio y la identidad. Entre los eventos destacados se incluyó el Festival de Día de Muertos, que reunió a 287 asistentes, y la puesta en escena: *Mentiras, el musical*, con un total de 250 participantes. Asimismo, la Exhibición de Folklore y la develación del mural *Latido* CUGDL complementaron la oferta cultural, reuniendo 119 y 27 participantes, respectivamente. En conjunto, estos eventos lograron convocar a un total de 800 personas, evidenciando el interés de estudiantes, personal académico, administrativo y miembros de la sociedad en general, reflejando el compromiso institucional con la democratización de la cultura.



Cuadro. Eventos culturales 2025

Nombre del evento	Tipo de evento	Temática	Número de participantes				
			Estudiantes	Personal académico	Personal administrativo	Sociedad en general	Total
Exposición de Brenda Tapia: <i>Creativa y Rural</i>	Exposiciones	Culturales y artísticos	41	12	12	8	73
Exhibición de Folklore	Exhibiciones	Culturales y artísticos	56	9	8	46	119
Festival de Día de Muertos: <i>Devoción de mural: Latido CUGDL</i>	Festivales	Culturales y artísticos	186	26	31	44	287
Puesta en escena: <i>Mentiras, el musical</i>	Exhibiciones	Culturales y artísticos	11	6	8	2	27
			137	38	25	50	250
Total			448	97	94	161	800

Fuente: Coordinación de Extensión.

Fecha de corte: diciembre, 2025.

Además, en el Taller de Teatro, los estudiantes realizaron la puesta en escena de *Mentiras: el musical*. Este proyecto no solo estuvo enfocado en el arte, sino que también integró una colecta de 375 juguetes destinados a apoyar a infancias en situación vulnerable del Hospital Civil de Guadalajara y a un albergue para niñas y jóvenes, Casa Hogar María Teresa A.C. Esta iniciativa refleja tanto el talento artístico de los estudiantes como su compromiso social.

4.3 Creatividad artística

#Orgullo UdeG

El CUGDL en 2025 destacó mediante logros significativos que llenan de orgullo a toda la comunidad.

Dr. Edgar Ruvalcaba Gómez fue reconocido con el Premio Jalisco a Ciencia y Tecnología por su innovador proyecto sobre inteligencia artificial y la apertura en el sector público del estado de Jalisco.

Dra. Tania Marcela Hernández Rodríguez recibió el reconocimiento “Hermila Galindo Acosta 2025”, otorgado por la LXIV Legislatura del Congreso del Estado de Jalisco.

Mtra. Claudia Fabiola Sánchez Cervantes obtuvo una mención honorífica en el concurso Premio ANUIES 2025 por su tesis de doctorado en educación superior.

Mtra. Claudia Ivette Lie Neri fue galardonada con el Premio Nacional al Mérito en Psicología 2025 en el campo de la educación, otorgado por la AMEPP.

La profesora Cecilia Andalón Delgadillo, docente de Storytelling en el Departamento de Arte, Cultura y Humanidades del Centro Universitario de Guadalajara (CUGDL), ha destacado por el recorrido internacional de su cortometraje de animación "Dolores". La obra obtuvo una nominación al Premio Ariel 2025 (AMACC) y una nominación a Mejor Cortometraje de Animación en el Festival de Sitges 2024, además del premio a Mejor Cortometraje Animado en el Taxco Film Fest 2025. La producción formó parte de la selección oficial del FICG 39 –compitiendo por el Premio Rigo Mora– y del Festival Internacional de Cine de Morelia 2024.

El profesor Víctor Hugo Magaña, Director de Radio Universidad de Guadalajara y docente del Centro Universitario de Guadalajara (CUGDL), obtuvo reconocimiento internacional por el podcast "Historias en la ausencia", producción de Radio UdeG galardonada en el V Certamen Audiovisual Iberoamericano CRE@tei 2025, celebrado en Ibarra, Ecuador, en la categoría de Radio



Podcast Científico Cultural. El proyecto, desarrollado en colaboración con Fátima Aguilar, Gabriela Bautista y Juan Almeida, aborda la búsqueda de personas desaparecidas en el estado de Jalisco

Además, un grupo de cinco estudiantes del CUGDL formó parte del equipo “Equilibrium”, que desarrolló una plataforma de apoyo emocional basada en inteligencia artificial. Este proyecto les permitió ganar el OnCampus Hult Prize UDEG y representar a la Universidad de Guadalajara en la final nacional del Hult Prize en mayo de 2025, celebrada en Monterrey, N.L. Los estudiantes que integraron el equipo fueron:

- **Naomi Marlen Medina Hernández:** Creatividad Digital
- **Emanuel Martínez Moreno:** Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos
- **Jocelyn Damaris Noemí Abarca Martínez:** Creatividad Digital
- **Karol Guadalupe Avalos Rodríguez:** Ciberseguridad
- **Álvaro Antonio Navarro López:** Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos
- **Tabata Cristina Hernández Venegas:** Ciberseguridad
- **Diego Antonio Rodríguez García:** Inteligencia Financiera y de Negocios



**MTRO. ALBERTO
CASTELLANOS**
RECTOR DEL CENTRO

**INFORME
2025**



CUCEL
CENTRO UNIVERSITARIO DE GUADALAJARA



Eje 5. Gestión que construye

5.1 Gobernanza universitaria

En 2025, se llevó a cabo la toma de protesta e instalación de la junta divisional en el Centro Universitario de Guadalajara, así como la toma de protesta a los jefes de departamento. Este evento marca un paso importante en la estructura organizativa del centro.

Además, se diseñó un modelo de academias e intraacademias integradoras, que busca fomentar la colaboración interdisciplinaria y apoyar el desarrollo académico. Este nuevo modelo incluye un total de 15 academias en la División de Gestión de la Innovación, 16 en la División de Desarrollo Económico y Sostenibilidad, y 16 en la División de Bienestar Social y Humanidades. Este enfoque integrador fortalecerá la formación de los estudiantes y promoverá la innovación en sus respectivas áreas de estudio.



Cuadro. Estructura departamental y divisional del CUGDL 2025

Pregrado		
División de bienestar social y humanidades	Departamento de arte, cultura y humanidades	Análisis crítico de la cultura
		Análisis crítico y producción de contenidos periodísticos
		Creatividad digital emergente
		Ética, estética y responsabilidad social
		Gestión cultural
		Gestión estratégica de la información y comunicación
		Innovación y narrativa digital
		Lenguas extranjeras
	Departamento de salud, educación y bienestar	Aprendizaje organizacional
		Gestión, innovación y diseño de ambientes educativos virtuales
		Innovación y evaluación curricular
		Tecnologías aplicadas a la biomédica
		Tecnologías biomédicas emergentes
	Departamento de seguridad, diversidad, paz y justicia social	Información, prevención y política pública
		Legislación, políticas culturales y en medios de comunicación
Seguridad, justicia y legalidad		
División de desarrollo económico y sostenibilidad	Departamento de crecimiento económico, producción y consumo responsable	Arquitectura de software y ciber inteligencia
		Desarrollo organizacional, gestión cultural y modelos de innovación social



		Economía, finanzas estratégicas e inteligencia de negocios
		Emprendimiento, innovación y modelos de negocio
		Estrategias de mercadotecnia, comercialización y experiencia del cliente
		Gestión administrativa, operaciones y toma de decisiones
		Gestión financiera y contabilidad estratégica
		Gestión y desarrollo del talento humano
		Orientaciones en inteligencia financiera y de negocios
	Departamento de gestión para la sostenibilidad	Desarrollo sostenible, territorio y seguridad ambiental
		Proyectos de desarrollo educativo
		Proyectos de gestión administrativa
		Proyectos de gestión cultural
		Proyectos en comunicación digital y gestión del conocimiento
		Proyectos para la seguridad ciudadana
		Temas emergentes en la gestión para la sostenibilidad
División de gestión de la innovación	Departamento de innovación en gestión del conocimiento	Ciencia de datos e inteligencia artificial
		Gestión del conocimiento y la información
		Matemáticas y estadística aplicada
		Organización, catalogación y preservación de la información
		Seminarios y talleres profesionales

	Departamento de innovación social	Comunicación estratégica y audiencias
		Cultura, economía y prospectiva social
		Gestión y evaluación de proyectos
		Inteligencia colectiva y cooperación para la innovación
		Intervención y transformación sociocultural
	Departamento de innovación tecnológica	Ciberseguridad, redes y arquitectura de sistemas
		Cultura digital y ética
		Innovación tecnológica
		Programación y modelado computacional
	División de desarrollo económico y sostenibilidad	Departamento de energías renovables y de protección de ecosistemas

Fuente: Secretaría Académica del CUGDL

Fecha de corte: diciembre de 2025





5.2 Profesionalizar para transformar

Personal Administrativo y operativo del CUGDL

El Centro Universitario de Guadalajara cuenta actualmente con una fuerza laboral de 166 trabajadores. La composición del personal se detalla en varias categorías de contratación, donde se observa una distribución equilibrada entre hombres y mujeres. Los cuadros a continuación muestran el desglose por tipo de contratación y por rangos de edad del personal administrativo, lo que refleja la estructura del centro.

Cuadro. Personal administrativo y operativo del CUGDL, 2026

Tipo de contratación	Hombres	Mujeres	Total
Directivos - Mandos superiores	3	0	3
Mandos medios	28	28	56
Operativos	30	13	43
Administrativos	29	30	59
Contrato civil asimilable a salario	2	3	5
Total	92	74	166

Fuente: Coordinación Personal

Fecha de corte: febrero 2026

Cuadro. Edad del personal administrativo y operativo del CUGDL, 2026

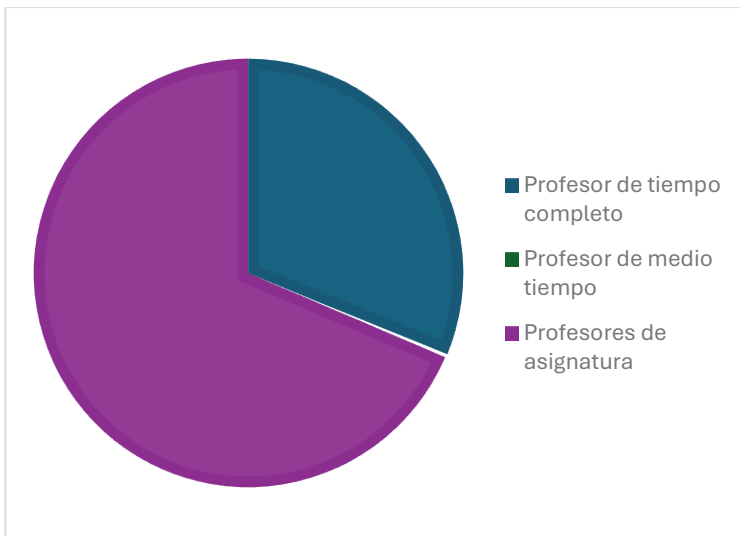
Personal administrativo por rango de edad	Hombre	Mujer	Total
19 años	2	0	2
20 a 30 años	23	16	39
31 a 40 años	21	23	44
41 a 50 años	20	19	39
51 a más de 80 años	26	16	42
TOTAL	92	74	166

Fuente: Coordinación Personal Fecha de corte: febrero 2026

Personal Académico

La planta académica del CUGDL está conformada por 366 docentes, distribuidos en 114 Profesores de Tiempo Completo, 1 Profesor de Medio Tiempo y 251 Profesores de Asignatura. De ese total, 228 son mujeres (62.2 %) y 138 son hombres (37.8 %). En cuanto a su formación académica, el 29.2 % (107) de los docentes posee un grado de doctorado, el 56.6 % (207) tiene estudios de maestría, y el 14.2 % (52) con una licenciatura.

Figura. Distribución de la plantilla de personal académico



Fuente: Coordinación de personal.

Fecha de corte: diciembre, 2025.

Al 2025, el CUGDL cuenta con 114 docentes de tiempo completo. Sin embargo, según la demanda actual y en consonancia con la Proporción de Profesores de Tiempo Completo (PTC) establecida por PRODEP, se debería contar con al menos 140 docentes de tiempo completo. Este déficit no es meramente un dato administrativo; más bien,



representa una condición esencial para garantizar que el proceso de enseñanza y aprendizaje no dependa del esfuerzo extraordinario de unos pocos, sino que se sustente en una base institucional sólida y adecuada que favorezca la calidad educativa.

Cuadro. Distribución de la plantilla del personal académico por nombramiento

Tipo de nombramiento	2025		
	Hombre	Mujer	Total
Profesores de tiempo completo	40	74	114
Profesor docente	37	68	105
Profesor investigador	3	6	9
Profesores de medio tiempo	0	1	1
Profesor docente de medio tiempo	0	1	1
Profesor investigador de medio tiempo	0	0	0
Total de profesores de carrera	40	75	115
Profesores de asignatura	98	153	251
Profesores de asignatura A	16	17	33
Profesor de asignatura B	82	136	218
Total	138	228	366

Fuente: Coordinación de Personal

Fecha de corte: diciembre 2025

El perfil docente del Centro se compone de 107 docentes con grado de doctorado, 207 con maestría y 52 con licenciatura. Esta estructura académica refleja el compromiso de la institución con la calidad educativa, asegurando que una parte significativa del personal docente cuenta con un nivel alto de formación académica, lo que contribuye a una enseñanza de excelencia.

Cuadro. Perfil docente del CUGDL, 2025

Grado académico	2025						
	Profesores de tiempo completo			Asignatura			Total
	Hombre	Mujer	Sub total	Hombre	Mujer	Sub total	
Licenciatura	3	3	6	19	27	46	52
Maestría	19	36	55	61	91	152	207
Doctorado	22	36	58	16	33	49	107
Total	44	75	119	96	151	247	366

Fuente: Coordinación de Personal

Fecha de corte: diciembre 2025.

Perfil PRODEP - Programa para el Desarrollo Profesional Docente.

En 2025, 65 docentes del CUGDL contaban con perfil PRODEP, cifra que aumentó a 78 en 2026.

Cuadro. Perfil PRODEP por departamento, 2025

Departamento	2025			%	2026 (febrero)			%
	H	M	Total		H	M	Total	
Departamento de Arte, Cultura y Humanidades	6	3	9	14%	7	5	12	15%
Departamento de Salud, Educación y Bienestar	1	8	9	14%	2	10	12	15%
Departamento de Seguridad, Diversidad, Paz y Justicia Social	2	5	7	11%	2	6	8	10%
Departamento de Crecimiento Económico, Producción y Consumo Responsable	1	6	7	11%	0	8	8	10%
Departamento de Gestión para la Sostenibilidad	3	3	6	9%	3	3	6	8%
Departamento de Innovación en Gestión del Conocimiento	5	14	19	29%	5	14	19	24%
Departamento de Innovación Social	1	4	5	8%	2	4	6	8%
Departamento de Innovación Tecnológica	3	3	6	9%	6	4	10	13%
Total	19	46	65	100%	24	54	78	100%

Fuente: Coordinación de Investigación

Fecha de corte: 2025 a diciembre, 2026 a febrero



Capacitación y profesionalización del personal académico

Se capacitaron y profesionalizaron 119 profesores mediante 10 cursos, con un total de 4,100 horas de capacitación durante el 2025.

Cuadro. Capacitación y profesionalización del personal académico

Nombre de curso/taller	Hombre	Mujer	Total	Duración en horas del curso/taller	Total de horas de capacitación
¿Como elaborar Syllabus?	7	12	19	40	760
IA para la Investigación	5	16	21	40	840
Igualdad no discriminación	4	12	16	20	320
Inteligencia Artificial aplicada a la docencia	3	10	13	40	520
Inteligencia Artificial para la docencia	1	1	2	40	80
Inteligencia Artificial para la docencia nivel intermedio	3	4	7	40	280
Moodle básico	5	4	9	40	360
Moodle intermedio	2	8	10	40	400
Prevención de la violencia	4	13	17	20	340
Uso de Moodle	1	4	5	40	200
Total general	35	84	119	360	4,100

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Fecha de corte: diciembre 2025.

Se ha creado el programa EduHub, cuyo propósito es articular estrategias integrales para fortalecer el ecosistema de aprendizaje del Centro e impulsar la calidad, pertinencia e innovación de los procesos formativos. Esto se logrará mediante varias acciones, incluyendo el diseño curricular alineado con un enfoque modular, flexible y multimodal; la estructuración de programas basados en resultados de aprendizaje; la integración de competencias profesionales, transversales e interdisciplinarias; la validación de *syllabus*; y el diseño de experiencias centradas en el estudiantado.

A partir del modelo educativo, se diseñaron la metodología y el instrumento para la evaluación docente del CUGDL, enfocados en valorar el nivel de enseñanza, el cumplimiento de objetivos, el dominio disciplinar, la interacción con estudiantes, así como el uso de Moodle y la infraestructura disponible.

5.3 Gestión para resultados

Seguridad universitaria

Durante 2025, se reforzó la seguridad del Centro Universitario de Guadalajara mediante la instalación de iluminación con tecnología LED en espacios y áreas comunes, la implementación de medidas de protección civil y la participación en simulacros nacionales. Se habilitaron senderos seguros con recorridos coordinados con instancias internas y externas. Asimismo, se fortaleció el sistema de videovigilancia con la instalación de 19 cámaras de distintas tipologías: 11 tipo domo para cobertura fija de áreas interiores, 3 tipo PTZ (Pan-Tilt-Zoom) motorizadas con capacidad de movimiento horizontal, vertical y zoom a distancia, y 10 tipo bala para vigilancia direccional en exteriores, teniendo actualmente 24 cámaras en total.



Mantenimiento e infraestructura física

Durante 2025, el CUGDL llevó a cabo diversas obras de mantenimiento, rehabilitación e infraestructura física. Se realizó la demolición del anexo del Edificio N derivado de afectaciones estructurales, y se ejecutaron trabajos de impermeabilización en el Módulo I y en los edificios M2, M3 y L. Se integró la comunicación de fibra óptica entre los módulos L, M1, M2, B, Auditorios Centrales, N, Q y Rectoría.

En materia de rehabilitación, se intervino el Módulo G con la adecuación de 10 oficinas y una sala de juntas, y se rehabilitaron los baños del Módulo M. Los trabajos de rehabilitación comprendieron intervenciones superficiales – acabados y pintura– así como profundas, incluyendo levantamiento de piso, instalación de plafón y reemplazo de instalación eléctrica por deterioro. Se atendió la iluminación del Centro mediante la instalación de 30 reflectores en los módulos de Biblioteca, G, M, N, L y Q. Asimismo, se rehabilitó el área verde del Jardín de los Sueños, con reparación de banquetas afectadas, y se realizó la pintura del cancel del Centro Universitario.

Adicionalmente, se adecuó un espacio destinado a gimnasio, fortaleciendo la infraestructura para la práctica de actividad física de la comunidad universitaria.



**MTRO. ALBERTO
CASTELLANOS**
RECTOR DEL CENTRO

**INFORME
2025**



CUU
CENTRO UNIVERSITARIO DE GUADALAJARA



Logros destacados del CUGDL en 2025

1. Consolidación del modelo académico integral

Durante 2025, el Centro Universitario de Guadalajara (CUGDL) consolidó un modelo educativo que articula el diseño curricular, la propuesta pedagógica y la infraestructura tecnológica. Los planes de estudio operan bajo una arquitectura modular flexible, diseñada para la integración progresiva de conocimientos y la adaptación a las demandas profesionales emergentes. Este enfoque se complementa con un ecosistema de aprendizaje activo, respaldado por aulas equipadas con pantallas interactivas, laboratorios especializados y mobiliario modular que facilita el trabajo colaborativo y la experimentación tecnológica.

2. Implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP)

El modelo educativo prioriza la resolución de problemas del entorno mediante la aplicación práctica del conocimiento. Como resultado, durante los ciclos 2025-A y 2025-B, la comunidad estudiantil desarrolló un total de 445 proyectos tecnológicos, distribuidos de la siguiente manera:

- 405 proyectos presentados en el Boot Camp general (149 en 2025-A y 256 en 2025-B).
- 40 proyectos en los Coloquios de Creatividad y Emprendimiento (6 en 2025-A y 34 en 2025-B).

Diversas iniciativas alcanzaron proyección internacional en foros como el Congreso Internacional de Neurociencias (San Diego), el Congreso DIGRA, el NASA Space Apps Challenge y

el DevFest de Google, además de obtener el premio OnCampus UdeG de Hult Prize.

3. Formalización de la estructura orgánica y académica
Se alcanzó un hito institucional con la aprobación de la estructura formal del Centro, integrada por tres divisiones y ocho departamentos. Esta organización permitió la operatividad de academias disciplinarias, las cuales ejecutaron el diseño de las unidades de aprendizaje bajo un enfoque de competencias y resultados de aprendizaje. Este trabajo colegiado garantiza la calidad de los programas y establece una cultura de mejora continua alineada con estándares internacionales de educación superior.

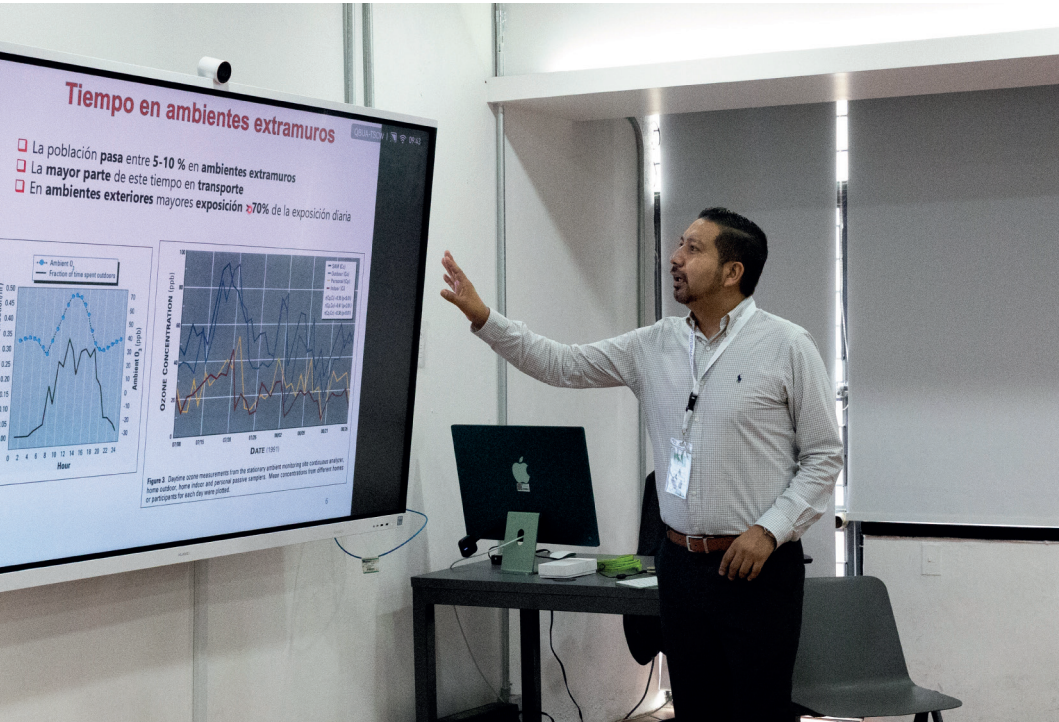
4. Propiedad intelectual e innovación tecnológica
La actividad científica y el desarrollo tecnológico del Centro se tradujeron en resultados tangibles ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI). Durante el periodo, se obtuvieron siete registros de propiedad intelectual:

Adicionalmente, se gestionan actualmente cinco solicitudes de registro adicionales (3 patentes y 2 diseños industriales), lo que confirma la capacidad institucional para la transferencia de conocimiento hacia sectores productivos y sociales.

5. Fortalecimiento de la identidad y comunidad universitaria
El CUGDL consolidó una comunidad universitaria caracterizada por la colaboración y la formación integral. A través de una agenda de vida cultural y deportiva, se institucionalizaron espacios de expresión artística



(exposiciones, teatro y música) y encuentros recreativos. Estas actividades han sido fundamentales para la construcción de una identidad institucional propia, favoreciendo la cohesión social entre el estudiantado y el personal académico.



Retos estratégicos para el ejercicio 2026

Escalabilidad de la infraestructura física y tecnológica: Ejecutar un plan de despliegue que garantice conectividad de alta velocidad (Wi-Fi 7) y laboratorios especializados. Es prioritaria la restauración y habilitación del Edificio G para dar soporte al crecimiento acelerado de la matrícula en programas de vanguardia.

Diversificación de la oferta educativa: Gestionar la aprobación de nuevos programas de pregrado y posgrado que permitan la continuidad académica del estudiantado en modalidades mixtas, asegurando trayectorias de egreso alineadas a las tendencias globales.

Fortalecimiento del capital humano especializado: Incrementar la plantilla de personal académico de tiempo completo y personal operativo en áreas críticas como ciberseguridad, redes y gestión financiera, asegurando la suficiencia administrativa para atender el ingreso previsto de 600 nuevos estudiantes por ciclo.

Institucionalización de la vinculación y transferencia: Formalizar alianzas estratégicas con sectores públicos y privados para transitar hacia un modelo de co-creación activa. El objetivo es que los proyectos de investigación y terminales se traduzcan en soluciones tecnológicas aplicables, mejorando la empleabilidad y la incidencia social del Centro.



Índice de figuras

Figura 1. Número de programas educativos con matrícula en el CUGDL, 2025

Figura 2. Aspirantes, admitidos y tasa de admisión del Centro Universitario de Guadalajara

Figura 3. Distribución de la plantilla de personal académico del CUGDL

Índice de cuadros

Cuadro 1. Programas educativos de pregrado acreditados

Cuadro 2. Programas de posgrado reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), 2025

Cuadro 3. Distribución de la matrícula del CUGDL por programa educativo

Cuadro 4. Aspirantes, admitidos y tasa de admisión del Centro Universitario de Guadalajara, calendarios 2025-A y 2025-B

Cuadro 5. Porcentaje de estudiantes de licenciatura que permanecen activos un año después de haber ingresado, cohorte 2025

Cuadro 6. Titulación por cohorte generacional, 2024-B a 2025-B

Cuadro 7. Movilidad estudiantil entrante (nacional e internacional), 2025

Cuadro 8. Distribución de cursos-taller por área (cultural, deportiva y desarrollo humano), 2025

Cuadro 9. Número de cuerpos académicos del CUGDL por nivel de consolidación

Cuadro 10. Cuerpos académicos del CUGDL y líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC)

Cuadro 11. Proyecto de investigación aprobado con financiamiento SECIHTI, 2025

Cuadro 12. Resumen de patentes y registros de propiedad intelectual de la comunidad académica del CUGDL, 2025

Cuadro 13. Detalle de patentes y solicitudes del CUGDL, 2025

Cuadro 14. Artículos publicados en revistas científicas del CUGDL, 2025

Cuadro 15. Producción académica de las y los docentes del CUGDL

Cuadro 16. Libros publicados por la comunidad académica del CUGDL

Cuadro 17. Capítulos de libro publicados por la comunidad académica del CUGDL

Cuadro 18. Egresados multicorte por programa educativo

Cuadro 19. Titulación multicorte por programa educativo

Cuadro 20. Personal administrativo y operativo del CUGDL por tipo de contratación, 2026

Cuadro 21. Personal administrativo y operativo del CUGDL por rango de edad, 2026

Cuadro 22. Distribución de la plantilla del personal académico por nombramiento

Cuadro 23. Perfil académico del personal docente del CUGDL, 2025

Cuadro 24. Conferencias y talleres académicos realizados en el CUGDL, 2025

Cuadro 25. Campañas de salud realizadas por el CUGDL, 2025

Cuadro 26. Medallas obtenidas en el Campeonato Intercentros de la Universidad de Guadalajara, 2025



Siglarío

ACCECISO – Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C.

ALEKS – Assessment and Learning in Knowledge Spaces

ANUIES – Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior

ARDEN – Asociación civil certificada por Epic Games para formación especializada en tecnologías digitales

CA – Cuerpo Académico

CAC – Cuerpo Académico Consolidado

CAEC – Cuerpo Académico en Consolidación

CAEF – Cuerpo Académico en Formación

CACECA – Consejo de Acreditación de Ciencias Administrativas, Contables y Afines

CAESA – Consejo para la Acreditación de la Educación Superior de las Artes

CENEVAL – Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior

CIIES – Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior

CGPE – Coordinación General de Planeación y Evaluación

CGU – Consejo General Universitario

CUGDL – Centro Universitario de Guadalajara

CUCiénega – Centro Universitario de la Ciénega

CUSur – Centro Universitario del Sur

DC Learning – Plataforma editorial de recursos académicos digitales

DiGRA – Digital Game Research Association

ECOESAD – Espacio Común de Educación Superior a Distancia

EGEL – Examen General para el Egreso de la Licenciatura

EPT – English Proficiency Test

eMOVIES – Programa de movilidad virtual estudiantil

HTML – HyperText Markup Language

IA – Inteligencia Artificial

IELTS – International English Language Testing System

IMPI – Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial



ISBN – International Standard Book Number

JOBS – Programa institucional de apoyo para el aprendizaje del idioma inglés

LGAC – Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento

NAS – Network Attached Storage

N/A – Not Applicable (no aplica)

PAEP – Programa de Apoyo para el Alumnado Inscrito en Programas de Posgrado de la Universidad de Guadalajara

PE – Programa Educativo

PEEED – Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Destacados

PEEEI – Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Indígenas

PEEES – Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes

PROGAP – Programa Compensatorio para la Transición Gradual hacia la Gratuidad de los Servicios Educativos de Posgrado

PTC – Profesor de Tiempo Completo

RAM – Random Access Memory

RECLA — Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa

SCOPUS — Base de datos internacional de literatura científica de Elsevier

SECIHTI — Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación

SNII — Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores

SNP — Sistema Nacional de Posgrados

TOEFL — Test of English as a Foreign Language

UdeG — Universidad de Guadalajara

UNAM — Universidad Nacional Autónoma de México

Wi-Fi — Wireless Fidelity

XML — Extensible Markup Language



D.R. © 2026, Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de Guadalajara
Calle Guanajuato. Núm. 1045, Guadalajara, Jalisco, México

Este informe de actividades se terminó de editar en marzo de 2026.



**MRO. ALBERTO
CASTELLANOS**
RECTOR DEL CENTRO

**INFORME
2025**



CUGDL
CENTRO UNIVERSITARIO DE GUADALAJARA

